

Директор школы



Утверждаю

Найденова Н.И.

Приказ №84 от 30.08.2022г.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В МКОУ «Южная СОШ»

Содержание

1. Пояснительная записка. Состояние проблемы.
2. Цели и задачи программы.
3. Ожидаемые результаты.
4. Критерии оценки результатов.
5. Формы и способы организации работы
6. План работы по реализации программы работы с одарёнными детьми на 2022-2023 учебный год
7. Список рекомендуемой литературы по теме «Обучение и развитие одарённых детей»

1. Пояснительная записка. Состояние проблемы.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения.
3. Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей.
5. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одаренных детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

2. Цели и задачи программы.

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности.

Одаренность – она проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

Одаренные дети – это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению; дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике, биологии и т.д.).

Одаренность интеллектуальная – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь, умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем,

чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

***Одарённость творческая** – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.*

Цель работы – развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.

Задачи:

1. Создать банк данных "Одаренный ребёнок".
2. Организовать специальное психолого-педагогическое пространство для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.
3. Провести мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению программы.
4. Сформировать творческую среду в МКОУ ЮСОШ для развития одаренности детей и подростков.
5. Сформировать у интеллектуально развитых обучающихся устойчивую потребность к научной и исследовательской деятельности.
6. Оформить и распространить полученный опыт.

Задачи работы с одарёнными детьми в следующем:

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;
4. формирование основ теоретического мышления;
5. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности;

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности.

3. Ожидаемые результаты.

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
2. Создание системы работы с одаренными детьми.
3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
4. Разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одаренными детьми.
5. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
6. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

4. Критерии оценки результатов.

Результативность реализации программы будет оцениваться следующим образом:

Качественная оценка:

1. результаты опроса родителей;
2. достижение конкретных ожидаемых результатов;

3. прохождение педагогами курсовой подготовки по различным направлениям работы с одаренными детьми.

Количественная оценка:

1. количество созданных инновационных программ, прошедших утверждение на экспертном совете;
2. охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся 1-9 классов в ОУ, в % от общего числа обучающихся;
3. число аттестатов особого образца, в % от общего числа выпускников 9 класса;
4. увеличение количества призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п. разных уровней, в % от общего числа обучающихся;
5. повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, в % к общему числу педагогов;
6. количество проведенных тематических мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми (семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов и т.д.).

5. Формы и способы организации работы.

Первый этап – организационный. Работа на данном этапе включает в себя: формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одаренности; анализ информации об одаренных детях, условиях их обучения и развития.

Второй этап – реализация программы. Он связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми и предусмотрена реализация следующих направлений:

Координационное направление:

- Внедрение системы наставничества над каждым одаренным ребёнком.

Научно-исследовательское направление:

- Проведение диагностики одаренных детей.
- Диагностика условий обучения и развития одаренных детей.
- Создание банка данных одаренных детей.

Научно-методическое направление:

- Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

Экспериментальное направление:

- Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Организация обучения с использованием образовательного ресурса Интернет.
- Организация работы с родителями одаренных детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одаренных детей.

Третий этап – аналитический.

На данном этапе планируется проанализировать результаты работы, определить проблемы, пути их решения и составить перспективный план на 2015-2016 учебный год

**6. План работы по реализации программы работы с одарёнными детьми
на 2022-2023 учебный год**

Направление работы	Мероприятие	Сроки
Координационное направление	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком	октябрь 2022г.
Научно-исследовательское направление	Проведение диагностики признаков одарённости у учащихся МКОУ «Южная СОШ»	сентябрь-октябрь 2022г.
	Создание и ведение единого банка данных «Одаренные дети»	1 квартал 2023г.
	Систематический контроль и мониторинг качества проводимой работы	в течение года
Научно-методическое направление	Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми	в течение года
	Модификация образовательных программ, а также разработка и апробация инновационных образовательных программ развития одаренных детей	в течение года
	Создание методических материалов для работы с одаренными детьми	в течение года
	Участие в семинарах и научно-практических конференциях различного уровня для педагогов, работающих с одаренными детьми.	в течение года
Экспериментальное направление	Организация экспериментального обучения с использованием образовательного ресурса Интернет.	сентябрь-октябрь 2022г.
	Проведение предметных недель	конец октября 2022 г.
	Семинар «Психолого-педагогические основы и особенности работы с одарёнными детьми»	март 2023г.
	Использование Интернет-технологий в работе с одаренными детьми»	апрель 2023г.
	Организация работы школьного научного общества «Малая Академия».	в течение года
	Проведение «Недели науки», в рамках которой: - проведение интеллектуальных игр, - проведение конкурса научно-исследовательских работ учащихся, - проведения родительской конференции «Одарённый ребёнок в семье: проблемы и радости»	март 2023г.
	Проведение конкурса творческих работ учащихся.	в течение года
	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	в течение года
	Организация участия обучающихся в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, играх, проектах и т.п. различного уровня	в течение года
Консультирование родителей, воспитывающих одарённых детей	по запросу	
	Анализ промежуточных итогов проведённой работы.	май 2023г.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ «ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»

1. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
2. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М. : Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.
3. Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина.-М.: Академия, 2001.
4. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия. В. С. Мухина.- М.: Академия, 2001.
5. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.
6. Ильин В. П. Дифференциальная психофизиология.- СПб.: Питер, 2001. (способности и одаренность)
7. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.
8. Лейтес Н. С. Возрастные основы умственного роста. Возрастная и педагогическая психология. Сост. И. В. Дубровина и др.- М.: Академия, 2000.- С. 166-173.
9. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я.-М.: Академический проект, 2001.
10. Одаренность. Современный словарь по педагогике. Сост. Е.С .Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2001. С.532-535.
11. Одаренность. Педагогическая энциклопедия. Гл. ред. И.А.Каиров. – М.: Сов. Энциклопедия,1966, Т.3. С.186-187.
12. Одаренность. Словарь-справочник по педагогике. Авт, В.А. Мижериков. –М.: ТЦ Сфера, 2004. С.249-250.
13. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя.- М.: Центр "Пед.поиск", 2001.
14. Психология одаренности: от теории к практике. Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.
15. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ.высш.и сред. учеб. зав.Под ред. Н.С.Лейтеса.2-е изд., перераб. и доп.-М.: Академия,2000.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. Гл. XV1. С.535-551.
17. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.- М.: Пед. общ-во России,1999.
18. Савенков А. И. Одаренный ребенок в массовой школе. Ред. М. А. Ушакова.- М.: Сентябрь, 2001.
19. Савенков А.И. У колыбели гения. - М.: Педагогическое общество России,2002.
20. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников.- СПб.: Питер, 2004.
21. Тушканова О.И. Развитие одаренности: Пособие для детей 6-9 лет. - Волгоград: Центр психологии и педагогики,1995.
22. Холодная М. А. Психология интеллекта.-2-е изд., доп., перераб.-СПб.: Питер, 2002.
23. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя.- М.: Владос,2000.
24. Штерн В. Умственная одаренность: Пер. с нем. А.П.Болтунова; Под ред. В.А. Лукова: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Психология ребенка.- СПб: Союз,1997.
25. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.