***Анализ  ВПР МКОУ «Южная СОШ»-весна 2022г.***

 В соответствии с приказом Роспотребнадзора от 16.08.2021г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и на основании письма Роспотребнадзора от 21.01ё.2022г. №01-12 «О проведении ВПР в 2022 г. во исполнение приказа МОИ Н РК от 28.01.2022г. № «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022г. на территории РК, приказа ГРМО РК от 04.02.2022г. №40 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2022г» в период с 15.03-18.03. в 4-8 классах прошли всероссийские проверочные работы.

**Математика. 4 класс**

***Дата проведения: 16.03.2022 г.***

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные  результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Результаты выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол – во обучающихся в классе** | **Кол – во обучающихся, выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | «2» | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Подтвердили****отметку** | **Получили отметку выше**  | **Получили отметку ниже** |
| математика | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 75% | 100% | 4 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Более успешно выполнены задания:**

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

-Читать, записывать и сравнивать величины

-Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.

-Овладение основами пространственного воображения

-Выполнять действия с многозначными числами

-Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

-Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата

-Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления

**«Русский язык», 4 класс**

 Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 4 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 состояла из 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Результаты выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол – во обучающихся в классе** | **Кол – во обучающихся, выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | «2» | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Подтвердили****отметку** | **Получили отметку выше**  | **Получили отметку ниже** |
| Русский язык  | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | - | 75% | 100% | 3 | 0 | 1 |

Наиболее успешно справились с заданиями:

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие /глухие;

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Затруднения вызвали задания:

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

***«Окружающий мир», 4 класс.***

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 состояла из 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала задания с развернутым ответом. В работу были также включены задания о родном крае.

**Результаты выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол – во обучающихся в классе** | **Кол – во обучающихся, выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | «2» | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Подтвердили****отметку** | **Получили отметку выше**  | **Получили отметку ниже** |
| Окружающий мир | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | - | 75% | 100% | 3 | 0 | 1 |

Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 75 % обучающихся сформированы предметные умения по окружающему миру на базовом уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО. Обучающихся, не справившихся с заданиями, нет.

**Математика, 5 класс.**

 Задания 5 класса состояли из 14 заданий, из которых 10 задач, 4 - примеры. Большой объем для чтения и разбора текстового материала. Темы разнопланового геометрического характера: нахождение измерений данной фигуры; построение фигуры, по ее данным. Нахождение высоты параллелепипеда, чтение столбчатых диаграмм, чтение таблиц. Обучающиеся выполнили работу в соответствии с текущими отметками. Еще не весь материал курса 5 класса изучили, не приступили к повторению.

**Результат выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол – во обучающихся в классе** | **Кол – во обучающихся, выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | «2» | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Подтвердили****отметку** | **Получили отметку выше**  | **Получили отметку ниже** |
| Математика  | 6 | 3 | - | 2 | 1 | - | 66% | 100% | 3 | 0 | 0 |

**Математика, 6 класс**

 Задания 6 класса состоят из 6 заданий на решение десятичных и обыкновенных дробей, с положительными и разными знаками. Остальные 7 заданий на решение задач: на логическое мышление, на вероятность события, умение работать с чертежом, сравнение дробей и умение выбора правильного соотношения. Работа с диаграммами, Задачи на практическое применение изучаемого материала. Материал за курс 6 класса еще не изучили и не приступили к повторению. Выполнили задания в соответствии с текущими отметками.

**Результат выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол – во обучающихся в классе** | **Кол – во обучающихся, выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | «2» | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Подтвердили****отметку** | **Получили отметку выше**  | **Получили отметку ниже** |
| Математика  | 3 | 2 | - | 1 | 1 | - | 50% | 100% | 1 | 0 | 1 |

 **Математика, 7 класс**

 Задания 7 класса состоят из 4 заданий на решение числовых и буквенных выражений, а остальные на решение задач алгебраического и геометрического характера. Охвачены темы: Круговые диаграммы. Таблицы и умение использовать табличные данные при решении задач - практическое применение изучаемого материала. Перевод одних единиц измерения скорости в другие. Проценты. Линейные функции. Координатная прямая. Сравнение дробей с помощью координатной прямой. Решение геометрических задач с помощью уравнений. Обучающиеся выполнили задания в соответствии с текущими отметками.

**Результат выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол – во обучающихся в классе** | **Кол – во обучающихся, выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | «2» | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Подтвердили****отметку** | **Получили отметку выше**  | **Получили отметку ниже** |
| Математика  | 8 | 7 | 1 | 1 | 5 | - | 29% | 100% | 7 | 0 | 0 |

 **Математика, 8 класс**

Задания 8 класса состоят из 19 заданий. 3 с числовыми и буквенными выражениями. Остальные текстовые задачи с практической направленностью: умение читать графики, использовать тему «Неравенства» при выборе промежутков на числовой прямой, нахождение значений функции, умение обосновывать свое решение, чтение таблиц. Проверка умений использовать тему «Иррациональные числа» при выборе точек на координатной прямой; «Вероятность события», «Проценты»- при решении задач. Умение применять теорему Пифагора при решении геометрических задач на нахождение длин сторон четырехугольника. Отработка навыков выбора правильного ответа – применение логического мышления. Обучающиеся еще не приступили к повторению изученного материала. Выполнили работу в соответствии с текущими отметками.

**Результат выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол – во обучающихся в классе** | **Кол – во обучающихся, выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | «2» | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Подтвердили****отметку** | **Получили отметку выше**  | **Получили отметку ниже** |
| Математика  | 4 | 2 | - | 1 | 1 | - | 50% | 100% | 2 | 0 | 0 |

**Выводы:**

**-** Результаты ВПР соответствуют текущим отметкам и отметкам за четверть.

**-**Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

  -Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия

-  Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Русский язык, 5 класс**

Дата проведения  16.03.2022г.

  ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку.  Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку – переписывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

**Результат выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол – во обучающихся в классе** | **Кол – во обучающихся, выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | «2» | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Подтвердили****отметку** | **Получили отметку выше**  | **Получили отметку ниже** |
| Русский язык  | 6 | 3 | 0 | 0 | 3 | - | 0% | 100% | 2 | 0 | 1 |

Наиболее типичными ошибками при переписывании текста:

 1.     Правописание непроизносимых согласных в корне слова; 2.     Правописание  проверяемых безударных гласных ; 3.     Правописание мягкого знака; 4.     Правописание окончаний разных частей речи; 5.     Знаки препинания в предложениях с однородными членами; 6.     Правописание приставок на  з  -  с; 7.     Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

**Вывод:**

1.     Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков  в подготовке по русскому языку:   умение проводить фонетический разбор слова,распознавать простые предложения с обращением  и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста. 2.     В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:   умение определять наличие в словах изученных орфограмм. 3.     Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить  работу  на уроках  по  записи текстов, направленных на знание  орфографических  и пунктуационных правил русского языка.

**Русский язык,      6 класс.**

 Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержал **14 заданий**, в том числе  7 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися **базовыми**предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

 **Результат выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол – во обучающихся в классе** | **Кол – во обучающихся, выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | «2» | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Подтвердили****отметку** | **Получили отметку выше**  | **Получили отметку ниже** |
| Русский язык  | 3 | 2 | - | - | 2 | - | 0% | 100% | 1 | 0 | 1 |

**Допущены ошибки в заданиях:**

1. Умение  списывать  текст  с пропусками   орфограмм   и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить  синтаксический  анализ  предложения;
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,

 осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

1. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
4. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
5. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
6. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
7. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
8. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
9. Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

**Более успешно обучающимися выполнены задания:** 2 (1),  5, 7, 8 (2), 9, 12 (1)

**Выполнены на недостаточном уровне задания** : 3, 8 (1), 11, 12(2), 13 (2)

**Не смогли выполнить  правильно задание**: 4, 10, 13 (1)

|  |
| --- |
|  |
|   |
|  |

**Причины допущенных ошибок:**

 -неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

 **План работы по устранению ошибок:**

В  курсе русского языка  уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых  были допущены ошибки. Такие  проверочные работы предлагать обучающимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

 **Русский язык, 7 класс**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся  7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Результат выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол – во обучающихся в классе** | **Кол – во обучающихся, выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | «2» | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Подтвердили****отметку** | **Получили отметку выше**  | **Получили отметку ниже** |
| Русский язык  | 8 | 7 | 0 | 2 | 5 | - | 29% | 100% | 7 | 0 | 0 |

**Допущены ошибки в заданиях:**

1. Умение  списывать  текст  с пропусками   орфограмм   и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Проводить   морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический    анализы слов. 3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и  буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

5.   Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи  6.   Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка  в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

  7.   Распознавать предложения  с подлежащим и сказуемым, выраженными    существительным и в именительном падеже.

8.  Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения    с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

  9.  Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного; анализировать текст с точки зрения его основной мысли.

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо

         построить речевое высказывание в письменной форме.

   12. Распознавать  лексическое значение многозначного слова

          с опорой на контекст.

13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие

        по значению слова (синонимы).

14.Распознавать значение фразеологической единицы.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания  1(пунктуация), 2 (морфологический разбор), 3,7, 8, 11,13,14.

**Выводы:**По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и  низкая пунктуационная грамотность.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.  Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

            Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1−4, 6−9, 15−16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10−14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

**Русский язык, 8 класс**

**Результат выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол – во обучающихся в классе** | **Кол – во обучающихся, выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | «2» | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Подтвердили****отметку** | **Получили отметку выше**  | **Получили отметку ниже** |
| Русский язык  | 6 | 4 | 0 | 2 | 2 | - | 50% | 100% | 4 | 0 | 0 |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п задания | **Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1. | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пункторгамм текста | 3 |
| 2. | Проводить морфемный, морфологический,синтаксический разборы. | 4 |
| 3. | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. | 3 |
| 4 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.  | 4 |
| 5. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.  | 3 |
| 6. | Распознавать случаи  нарушения грамматических норм русского литературного языка взаданных предложениях и исправлять эти нарушения. | 2 |
| 7. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 1 |
| 8. | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 3 |
| 9. | Определять вид тропа | 4 |
| 10. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 2 |
| 11 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | 3 |
| 12 | Находить в предложении грамматическую основу | 2 |
| 13 |  Определять тип односоставного предложения | 3 |
| 14 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 3 |
| 15 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, объяснить условия обособления. | 3 |
| 16 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 2 |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | 2 |

|  |
| --- |
|  |

  **Более успешно выполнены задания** : 2(1), 3(1), 4(1), 10, 11(1), 12, 14, 15(1),  16, 17

**Выполнены на недостаточном уровне задания** : 2(2), 7,  9,  16(2)

         **Не смогли выполнить  правильно задание** : 1(1), 1(2), 2(3), 3(2), 5, 6

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код участника** | **Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)** |
| 80001 | Орфографические и  пунктуационные правила,морфологический разбор, НЕ  с разными частями речи, грамматические нормы русского литературного языка, средства языковой выразительности, вид подчинительной связи.  |
| 80002 | Орфографические и  пунктуационные правила,морфологический разбор, НЕ  с разными частями речи, грамматические нормы русского литературного языка, основная мысль текста,  средства языковой выразительности, вид подчинительной связи, типы односоставных предложений.  |
| 80003 | Орфографические и  пунктуационные правила,морфологический разбор, орфоэпические нормы,  НЕ  с разными частями речи, Н и НН в словах разных частей речи , грамматические нормы русского литературного языка, основная мысль текста,  средства языковой выразительности, вид подчинительной связи.  |
| 80004 | Орфографические и  пунктуационные правила,синтаксический разбор, орфоэпические нормы,  грамматические нормы русского литературного языка, основная мысль текста,  средства языковой выразительности, вид подчинительной связи, обособление определений и обстоятельств.  |

**Выводы:**

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

  невнимательность учащихся при выполнении заданий;

  несерьезное отношение к выполнению работы;

  снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

  низкий образовательный ресурс самого обучающегося:

  читают тексты без осмысления;

  не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

  использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

  ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания  - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка»,  «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся, повышение качества образования.

**История, 5 класс**

Цель проведения: Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

 **Результаты выполнения работ в 5-м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  |  **Предмет** |  |  | **Результат (%)** |  | **Результат (%)** |
| **Всего в классе** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Качество знаний** | **Подтвердили годовую отметку**  | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 5 | история | 5 | 2 | 0 | 0 | 2100% | - |  3 | 0 % |  150% | 0 | 150% |
| **Итого**  |  | 5 | 2 |  0 |  0 | 2 100% | - | 3 | 0% | 150%  | 0 | 150% |

 **Вывод:** В сравнении с четвертными оценками по предмету подтвердили свою отметку 1 ученик, 1 ученик получил оценку ниже четвертных оценок.

Работа состояла из 2 частей и включала в себя 7 заданий.

В 1 части содержались вопросы по истории Древнего мира, во 2 части - задания по истории ВОВ

Темы, по которым обучающиеся затруднялись выполнить:

 Задание 2. Выбрать тему из перечня, а затем выполнить относящиеся к этому перечню задания только по выбранной теме.

Часть 1.

Задание 3. Написать слово (словосочетание), относящее к выбранной теме, а также объяснить смысл этого слова (словосочетания).

Задание 4. Из списка событий (явлений, процессов) написать событие (явление, процесс), которое относится к выбранной теме.

 **Рекомендации для устранения пробелов:**

1.Организовать на уроке повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения.

 2. Увеличить задания, направленные на работу с историческими картами и историческими документами.

 3. В текущий контроль включать задания на сопоставления и установлению соответствия между историческими событиями (явлениями, процессами).

 4.Продолжить формирование умений и навыков, используя знания по истории рассказывать о конкретном историческом событии.

 **История, 6 класс**

Цель проведения: Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

 **Результаты выполнения работ в 6-м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  |  **Предмет** |  |  | **Результат (%)** |  | **Результат (%)** |
| **Всего в классе** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Качество знаний** | **Подтвердили годовую отметку**  | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 6 | обществознание | 3 | 2 | 0 |  0 | 2100 % | 0  |  3 | 0 % |  1 чел50%  | 0 |  150% |
| **Итого**  |  | 3 | 2 | 0 |  0 | 2100% | 0 | 3 | 0% |  1 чел 50% | 0 |  150% |

**Вывод:** В сравнении с четвертными оценками по предмету подтвердили свою отметку 1 ученик, 1 ученик получил оценку ниже годовой.

Темы, по которым обучающиеся допустили максимальное кол-во ошибок:

 Задание 4. Установить соответствие между действиями и органами власти.

 **Рекомендации для устранения пробелов**:

1.Организовать на уроке повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения.

**2.** Продолжить формирование умений и навыков, используя знания по обществознанию составлять рассказ на заданную тему.

**История, 7 класс**

Цель проведения: Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

**Результаты выполнения работ в 7-м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  |  **Предмет** |  |  | **Результат (%)** |  | **Результат (%)** |
| **Всего в классе** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Качество знаний** | **Подтвердили годовую отметку**  | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 7 | обществознание | 6 | 3 | 0 | 2 67% | 133% | 0  | 3,7 |  67% | 3 чел 100% | 0 |  0 |
| **Итого**  |  | 6 | 3 | 0 | 2 67% | 1 33 % | 0 | 3.7 |  67% | 3 чел 100% | 0 |  0 |

**Вывод:** В сравнении с годовыми оценками по предмету подтвердили свою годовую отметку 3 ученика.

Темы, по которым обучающиеся допустили максимальное кол-во ошибок:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

 **Рекомендации для устранения пробелов:**

1.Организовать на уроке повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. Формировать у обучающихся умение систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**История, 8 класс**

Цель проведения: Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса.

**Результаты выполнения работ в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  |  **Предмет** |  |  | **Результат (%)** |  | **Результат (%)** |
| **Всего в классе** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Качество знаний** | **Подтвердили годовую отметку**  | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 8 | обществознание | 6 | 3 | 0 | 2 67% | 133% | 0  | 3,7 |  67% | 3 чел 100% | 0 |  0 |
| **Итого**  |  | 6 | 3 | 0 | 2 67% | 1 33 % | 0 | 3.7 |  67% | 3 чел 100% | 0 |  0 |

**Вывод:** В сравнении с годовыми оценками по предмету подтвердили свою годовую отметку 3 ученика.

 Вопросы, по которым обучающиеся допустили максимальное кол-во ошибок:

- составлять содержательный рассказ, используя план.

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

 **Рекомендации для устранения пробелов:**

1.Организовать на уроке повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. Формировать у обучающихся умение систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Биология, 5 класс**

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР 2022 г.

**Результаты выполнения работ в 5 классе. ( по журналу «4» - 2 , « 3» -1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Предмет** |  |  | **Результат**  |  | **Результат (%)** |
| **Всего в классе** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Качество знаний** | **Подтвердили отметку 3****четверти** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 1 | биология | 6 | 3 | 0 | 0 |  2 | 1 | 2,7 | 0% |  0 % |  0 % | 3 чел.100% |

**Типичные ошибки:** Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.1, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 9,10 на:

- использование глобуса, карты, плана;

- наблюдение, измерение, опыт;

- оценку взаимоотношений людей в социальных группах.

**Рекомендации:**

-по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

- больше обращать внимание на работу с картой, планом, рисунками, знакомить с краеведческим материалом.

**Биология,6 класс**

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР 2020 г.

**Результаты выполнения работ в 6 классе. ( по журналу « 3» -2)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Предмет** |  |  | **Результат**  |  | **Результат (%)** |
| **Всего в классе** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Качество знаний** | **Подтвердили отметку 3****четверти** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 1 | биология | 3 | 2 | 0 | 0 | 2  | 0 | 3 | 0 % | 2100% |  0 | 0 |

**Вывод**: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 3, 7.2, 8, 10 на:

**Типичные ошибки:** затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Рекомендации:**

**-** Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**-** Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**-** В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**-** Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

**Биология, 8 класс**

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР 2022 г.

**Результаты выполнения работ в 8 классе.** **( по журналу «4» - 1 , « 3» -1 )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Предмет** |  |  | **Результат**  |  | **Результат (%)** |
| **Всего в классе** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Качество знаний** | **Подтвердили отметку 3****четверти** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 1 | биология | 3 | 2 | 0 | 1 | 1  | 0 | 3,5 | 50% | 2100% |  0 | 0 |

**Вывод**:

**Типичные ошибки:** затруднения вызвали:  знание  особенностей  строения  и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение  проводить  сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение  читать  и  понимать  текст  биологического содержания,  используя  для  этого  недостающие  термины  и  понятия, представленные в перечне; умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Рекомендации:**

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

**-** Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

- Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Физика 7 класс**

**Результаты выполнения работ 7 классе. (по журналу «4» - 5 , « 3» -2 )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Предмет** |  |  | **Результат**  |  | **Результат (%)** |
| **Всего в классе** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Качество знаний** | **Подтвердили отметку 3****четверти** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** |
| 1 | физика | 8 | 7 | 0 | 3 | 5 | 0 | 3,9 | 43% | 3 60% |  0 | 340% |

**Выводы:**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в 8, 9 заданиях. К решению задач 10 и 11 большая часть учеников даже не приступала. Учащиеся слабо усвоили материал по разделам программы по физике:

- Взаимодействие тел (темы: «Плотность вещества», «Сила упругости. Закон Гука»);

- Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (темы: «Гидростатическое давление», «Архимедова сила. Плавание тел ).

 Обучающиеся слабо владеют следующими навыками и умениями:

 - решать качественные и расчётные задачи по указанным выше темам;

 - не умеют делать правильные выводы по результатам эксперимента

**Рекомендации:** В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

- отработать навыки по работе с графиком;

- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний

- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

Исп: Заместитель директора по учебной работе Манджикова Т.А.