**Муниципальное автономное образовательное учреждение «Южная средняя общеобразовательная школа»**

| Принято решением Педагогического советапротокол №1 от 28.08.2022г.  | Утверждено приказом № 84 от 30.08.2022 г. директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Найденова Н.И./ |
| --- | --- |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о работе с одаренными обучающимися**

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение о работе с одаренными обучающимися в муниципальном казенном образовательном учреждении Южная средняя общеобразовательная школа (далее - положение) ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся муниципального казенного образовательного учреждения Южная средняя общеобразовательная школа (далее - Школа).
	2. Положение составлено в соответствии с:
		* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
		* [Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав](http://docs.cntd.ru/document/901713538) [ребенка в Российской Федерации"](http://docs.cntd.ru/document/901713538) (с изменениями),
		* Уставом учреждения, программой развития школы.
	3. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.

* 1. Для достижения цели ставятся следующие задачи:
		+ выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
		+ составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся;
		+ работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
		+ использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей

детей;

* отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления,

инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

* + организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
	+ организация работы по психолого – педагогическому сопровождению семей;
	+ поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.
	1. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.
	2. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.
	3. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в Школе.
	4. Заместитель директора по учебно - воспитательной работе осуществляет общее руководство работой с одаренными учащимися.
	5. Учителя - предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.
	6. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.
	7. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

# Принципы работы с одаренными детьми

* 1. Индивидуализация обучения - наличие индивидуального плана обучения учащихся.
	2. Принцип опережающего обучения.
	3. Принцип комфортности в любой деятельности.
	4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
	5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
	6. Принцип развивающего обучения.
	7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
	8. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
	9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
	10. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

# Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

* 1. Администрация школы (директор, заместители);
	2. Руководители школьных методических объединений;
	3. Учителя – предметники;
	4. Классные руководители;
	5. Руководители кружков и секций;
	6. Родители одаренных учащихся;
	7. Педагог – психолог;
	8. Библиотекарь;
	9. Одаренные учащиеся.

# Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащиеся

| Формы | Периодичность |
| --- | --- |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми. | Методический день |
| Внутришкольный контроль. | По годовому плану |
| Творческие отчеты кружков и спортивных секций. | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки. | По годовому плану |
| Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы | По годовому плану |
| Проектная деятельность | В течение года |

1. **Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися**
	1. Функции директора:
		* Планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
		* Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.
	2. Функции заместителей директора по УВР, НМР и ВР:
		* Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
		* Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
		* Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
		* Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных

детей.

* Сбор банка данных по одаренным детям.
	1. Функции руководителей МО:
		+ Планирование и проведение школьных предметных дней и олимпиад.
		+ Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
		+ Оформление материалов по работе с одаренными детьми на стенде.
		+ Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.
	2. Функции учителей – предметников:
		+ Выявление одаренных детей по своим предметам.
		+ Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
		+ Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
		+ Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
		+ Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
		+ Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.
		+ Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
		+ Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.
	3. Функции классных руководителей:
		+ Выявление детей с общей одаренностью.
		+ Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей- предметников, руководителей кружков, родителей.
		+ Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.
	4. Функции руководителей кружков и секций:
		+ Выявление одаренных обучающихся.
		+ Организация творческих отчетов, выставок обучающихся.
		+ Предоставление необходимой информации классным руководителям.
		+ Консультирование родителей.
	5. Функции психолога:
		+ Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
		+ Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
		+ Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
		+ Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
		+ Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
		+ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

**6. Организация занятия для одаренных детей**

6.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

6.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

6.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы отводимые на проведение индивидуальных занятий, не входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

6.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариативной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

6.5. Педагогу, подготовившему победителей и призеров различных интеллектуальных и творческих конкурсов, может быть назначено денежное поощрение.

6.6. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности учащихся (конкурсы, олимпиады).