**Анализ учебно-воспитательной работы**

**МКОУ «Южная СОШ» за 2021-2022 учебный год.**

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализируя работу школы в целом за прошедший учебный год, необходимо

отметить, что она велась в соответствии с задачами, которые были поставлены на 2021-2022 учебный год:

-создание оптимальных условий для достижения обучающимися повышенного уровня образованности;

- создание условий для выявления личностного потенциала каждого обучающегося и его самореализации;

- обеспечение доступности качественного образования и использование здоровьесберегающих технологий;

- плановый переход на ФГОСы в ООО

- развитие компетентности обучающихся посредством использования в образовательном процессе школы современных педагогических технологий и различных форм самостоятельной деятельности;

- повышение компетентности педагогов в рамках внедрения ФГОСов;

- развитие компетентности педагогов учреждения посредством системы повышения квалификации (курсы КРИПКРО, семинары, дистанционное обучение, индивидуальные консультации, общение педагогов на различных Интернет-форумах);

- повышение педагогической грамотности родителей посредством тематических родительских собраний;

- вовлечение родителей в образовательный процесс посредством развития школьного сайта.

Для реализации поставленных задач к началу учебного года был создан план работы школы, разработана образовательная программа и программа развития ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план - график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Организация образовательного процесса реализовывалась в следующих направлениях:

**1.Выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ». Осуществление всеобуча.**

На конец учебного года в школе обучалось 45 обучающихся: 16 – в начальных классах; 29 – в среднем звене. Общее количество классов-комплектов – 9, общеобразовательных классов – 9.

В течение года прибыл один обучающийся (Коломийцев Иван Иванович).

Порядок приёма и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, Положением о порядке приёма граждан в образовательное учреждение. Выбытие происходит по заявлению родителей.

На территории, закреплённой за школой, отсутствуют дети школьного возраста, не получающие образование.

Режим работы школы- 5-дневная рабочая неделя. Аттестация обучающихся осуществлялась по четвертям во 2-9 классе, в 1 классе действовала безоценочная система обучения, учебный процесс для обучающихся 1 класса составлял 33 недели, для обучающихся 2-9- 34 учебных недели.

Сохранность контингента обучающихся представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во обучающихся на начало года | Кол-во обучающихся на конец года | Сохранность |
| 2021-2022 | 44 | 45 | 100% |

В течение года осуществлялся контроль за посещением учебных занятий обучающимися со стороны администрации школы, классных руководителей. Пропуски занятий без уважительной причины обучающимися были малочисленны. По факту неуважительных пропусков администрацией школы и классным руководителем сразу принимались меры по их ликвидации..

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Калмыкии.

С целью создания условий для адаптации обучающихся, обеспечивающих их дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, в течение года проводилась работа по адаптации обучающихся 1,5 классов. По результатам данного вида деятельности проведено совещание «Уровень адаптации обучающихся 1,5 классов».

**Планирование на следующий учебный год:**

1. Создавать условия для получения каждым участником образовательного процесса качественного бесплатного образования.

2. Поставить на административный контроль работу классных руководителей с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении, усилить контроль за работой классных руководителей, с родителями по своевременному информированию; поставить на административный контроль работу МО с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности и низкую мотивацию.

3..Продолжить работу по всеобучу, внести корректировку в базу данных на детей, проживающих на территории, закреплённой за школой.

**2.Уровень здоровья и здорового образа жизни**

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по реализации мероприятий по теме «Реализация национально-региональной системы образования как фактор сохранения и развития родного языка и культуры» как опорной школы по развитию национальной системы образования.

В рамках названной тематики были проведены классные часы; родительские собрания; внеклассные мероприятия, Декада родного языка, участие в конкурсах региональной направленности.

**Планирование на следующий учебный год:**

1. Проводить работу по вовлечению обучающихся в кружки и секции с этнокультурным направлением

2. Активнее внедрять на уроках комплекс мероприятий по применению на уроках национально-регионального компонента.

3. Организовать работу родительского всеобуча по развитию калмыцкого языка

**3. Контроль за организацией образовательного процесса**

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных задач которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

ВШК осуществлялся на основании Положения о внутришкольном контроле, а также документации, предусмотренной данным положением.

Основными направлениями контроля были следующие:

- реализация Закона «Об образовании». Выполнение всеобуча

- состояние преподавания учебных предметов

- качество знаний, умений, навыков по предметам

-качество ведения школьной документации

- охрана здоровья, выполнение норм СанПин и обеспечение санитарно- гигиенического режима

- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

- качество организации методической работы

- организация воспитательной работы.

Для осуществления контролирующей функции использовались следующие формы контроля:

-Персональный (работа педагогов с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с обучающимися с ОВЗ, соблюдение режима работы, соответствие уровня работы педагогов заявленной категории);

- Предметно - обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1,5, кл., качество проведения уроков, кружковых и дополнительных занятий);

Классно- обобщающий (состояние организации УВП в классном коллективе 4, 5 классов).

Использовались следующие виды контроля: фронтальный, тематический, в рамках которых проверялись вопросы: выполнение учебных программ по предметам и их практической части, выполнение норм СанПин, соблюдение мер по охране труда, ведение школьной документации, реализация ФГОС в 1-4 кл, в 5 классе, подготовка к итоговой аттестации.

В конце учебного года были проведены административные контрольные работы по предметам итоговый контроль знаний обучающихся в переводных классах. Результаты контроля подводились на заседаниях ШМО, а также в рамках МО была спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Методы контроля:

- наблюдение

- изучение документации

- проверка знаний обучающихся

- анализ.

Посещённые уроки показали, что педагоги школы владеют методикой проведения уроков, используют разнообразные формы и методы работы, путём применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач:

* ставят цели развития личных качеств на уроке (мышление, воля, коммуникативность) и реализуют их;
* уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
* умело используют проблемно-познавательные задачи;
* отдельные педагоги дают разноуровневые, развивающие, творческие домашние задания.
* Всеми педагогами используется тестовая форма контроля знаний обучающихся, 75% педагогов используют в работе ИКТ.

Анализ посещённых уроков вскрыл также ряд проблем:

* учителя проводят недостаточную работу по обучению обучающихся умению самостоятельно работать над изучением нового материала;
* не всегда применяют новые методические подходы к изложению трудных для обучающихся вопросов, используют индивидуальную и дифференцированную работу на уроках.

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников обучающихся, тетрадей, журналов).

Проверка журналов показала, что правильно и своевременно заполняют журналы 85% учителей. Записи тем уроков осуществляются в соответствии с КТП и расписанием занятий, педагоги используют различные виды контроля знаний обучающихся.

Контроль дневников обучающихся показал, что 75% учеников дневники имеют хороший внешний вид и соблюдается инструкция по ведению школьного дневника. Однако есть обучающиеся, которые систематически не записывают домашние задания, у многих не оформлен титульный лист и расписание занятий в начале дневника, записи ведутся неаккуратно, не всегда осуществляется контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нужно отметить, что классные руководители еженедельно проверяют дневники, выставляют текущие отметки, ежедневно контролируют наличие дневников у обучающихся.

В течение года проводился мониторинг учебных достижений обучающихся, сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по четвертям, по итогам которых вынесены решения.

С целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ за I полугодие и по итогам года. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью, практическая часть по предметам выполнена в соответствии с КТП.

Таким образом, в ходе проблемно-ориентированного анализа организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году можно сделать общие выводы:

1. Поставленная цель на учебный год в основном реализована.

2. Учебный план, практическая и теоретическая части учебных программ по всем предметам учебного плана выполнены.

3. Мониторинг учебных достижений обучающихся по четвертям позволяет сделать вывод, что успеваемость и качество знаний обучающихся остаётся стабильным, в школе нет обучающихся, переведённых условно.

4. В течение года проводилась работа по выполнению Закона «Об образовании в РФ», осуществлению всеобуча и реализации ФГОС в 1-4 кл,5 классе

5. Была организована работа по формированию здоровьесберегающего пространства школы, формированию культуры здорового образа жизни и выполнению норм СанПин;

6. Осуществлялся контроль за организацией образовательного процесса.

**4. Методическая работа.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в условиях модернизации образования в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Одним из условий успешной реализации задач, стоящих перед современным образованием, является непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет;

– творческий отчет;

– доклады, выступления;

- мастер - классы;

– семинары;

– самообразование;

– предметные МО;

– методические консультации;

– административные  совещания.

Поставленные задачи выполнены частично

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

**1. Работа методического совета школы**

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

# План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Реализация национально-региональной системы образования как фактор сохранения и развития родного языка и культуры»

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

* анализ МР за 2020-2021 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2022-2023 учебный год;
* организация школьного этапа ВОШ в 2021-2022 учебном году.
* о ходе работы педагогического коллектива по ФГОС НОО и ООО в 5 классах
* расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС
* анализ участия обучающихся в ВОШ (школьный и муниципальный этапы);
* аттестация педагогов;
* работа с одаренными детьми;
* участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
* проведение ВПР;
* тематические педсоветы;
* подготовка и проведение ГИА;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний обучающихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием, участвуя в конкурсе «Учитель года-2022»

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

**2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Кадровый и качественный состав педагогических работников:

В 2021-2022 учебном году в педагогический коллектив школы входило 15 педагогов. Из них высшую категорию имеют 2 педагога, первую – 3, СЗД – 9, без категории 1 учитель Два педагога имеют почётные звания, 2 учителя имеют Почетные грамоты РФ, 5 учителей награждены Почетными грамотами РК.

3 (20%) учителей имеют стаж от 30 лет и выше;

33%) - от 20 до 30 лет;

4 (27%) - от 10 до 20 лет,

2 (13%) - от 5 до 10 лет,

1 (7%) - до 5 лет.

Уровень образования:

Высшее образование имеют 12 (80%);

Среднее специальное – 3 (20%)

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

**Учеба на курсах повышения квалификации** в КРИПКРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 14 учителей, что составляет 93% педагогических работников всего коллектива.

**Выводы:** Почти 100% учителей школы повысили свою квалификацию за 2021-2022 учебном году, в том числе учителя, которые бубут работать в 1 и 5 классах по теме «Реализация требований обновленых ФГОС НОО и ООО в работе учителя». Администрация школы прошла курсы по теме «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС».

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через дистанционные курсы; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, предлагающих дистанционное обучение.

**3.Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, - педагоги школы выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- сотрудничество с библиотекой;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- участие в профессиональных конкурсах.

Школа приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года». В номинации «Педагого года-2022» приняла участие учитель начальных классов Андрюшкина З.С.

Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе, которая позволяет как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели проводились в в течение года. В рамках предметных недель были проведены мероприятия по всем предметам без исключения. Это и выставки предметных газет и открытые уроки, общешкольные мероприятия. Кроме того, предметная неделя естественно-математического цикла включала в себя мероприятия по реализации Концепции математического образования. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес у обучающихся.

**Вывод**: большинство мероприятий прошли на очень хорошем организационном и методическом уровне.

**Задачи: -** продолжить работу методическую работу школы по повышению профессионального мастерства педагогов;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения обучающихся;

- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;

- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

**Педагогические советы.**

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2021-2022 учебном году проведены педагогические советы по следующей тематике:

«Анализ учебно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год и задачи на новый 2022-2023 учебный год»;

«Информационно- коммуникационные технологии и Интернет-технологии как фактор повышения доступности качественного образования» «Эффективность урока-результат организации активной деятельности обучающихся»;

«Особенности перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО Проблемы и перспективы внедрения. Структура Основной образовательной программы школы на ступени основного общего образования»

О переводе обучащихся 2-8 классов;

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**4. Работа** **с молодыми и вновь принятыми специалистами**.

Работа с молодыми педагогами проводилась в соответствии планом работы на 2021-2022 учебный год. В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов. Для успешной адаптации молодых специалистов функционирует система внутришкольного повышения квалификации начинающих педагогов, включающая следующие структурные подразделения: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения.

Заместитель директора по УВР посещал уроки и воспитательные мероприятия, проводимые молодыми специалистами, осуществляли контроль за ведением документации (классный журнал, рабочие программы, календарно-тематические планы). Организована индивидуальная методическая помощь начинающим педагогам, в лице педагогов-наставников.

**Выводы:** Методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. Но низка активность молодых специалистов в плане взаимопосещения уроков наиболее опытных учителей школы.

**Задачи:**Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Педагогам-наставникам:

- продолжить оказывать помощь молодым специалистам;

Молодым специалистам:

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы.

**5. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися**

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

**1**.Выявление одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными обучающимися на 2021-2022 учебном году. Систематически обновляется «Банк данных одаренных детей»

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

**Цели:**

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся.

- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

**Задачи:**

1. Расширение и углубление знаний обучающихся.
2. Формирование творческого мышления.

Участие в олимпиадах:

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам на школьном, муниципальном уровнях, а также в заочных Всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы участвовали в муниципальном этапе ВОШ и имели следующие результаты:

Русский язык – Хохлов Виктор. (6класс) – призёр;

Математика Хохлов Виктор (6класс) – победитель, литература – Сорокин Вова (7 класс) – призёр; Босхамжиева Баина (9 класс)– победитель XVII республиканской научно-практической конференции школьников «Юный исследователь». Номинация «Экология, сельское хозяйство», диплом III степени Республиканского конкурса кормушек в рамках Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц! 2020-2021гг. Номинация «Креативная кормушка»

**Вывод:** научно-исследовательская работа учителей с обучающимися ведется на недостаточном уровне.

**Задачи:** руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях участие в научно-практической конференции, выяснить причины неучастия и определить меры совершенствования работы с одаренными детьми в данном направлении.

Несмотря на недочеты в работе, год был результативным. Имеются достижения отдельных обучающихся школы и ученического коллектива в целом. Обучающиеся награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и те же обучающиеся задействованы в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

**Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Около 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством;
3. 90% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако, повысилась активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активно включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, постоянно возникают сложности выбора участников конкурсов;
5. Слабо ведется исследовательская деятельность обучающихся, на что следует обратить внимание при планировании работы на будущий учебный год;
6. Поставленные в 2021-2022 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышению успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС в НООи ООО , создать необходимые условия для перехода на обновленные ФГОС в НООО и ООО, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Продумать организацию взаимопосещения уроков.

4. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы

5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

7.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**5. Анализ работы с документацией.**

Проверка тетрадей обучающихся показала, что в основном тетради ведутся согласно единым орфографическим требованиям. Встречается небрежное оформление работ, вырывание страниц, нет требований со стороны учителей к каллиграфическим навыкам. У обучающихся основного звена, единый орфографический режим отсутствует. В тетрадях имеют место посторонние записи, неаккуратные записи, не используется карандаш при подчеркивании или построении фигур.

В следующем учебном году руководителям методических объединений учителей-предметников взять под контроль работу с тетрадями, ведение тетрадей производить согласно единим орфографическим требованиям.

Проверки журналов выявили следующие недостатки:

* у отдельных учителей слабо ведется опрос обучающихся, низкая наполняемость оценок;
* отдельные учителя небрежно ведут документацию (в документах данных учителей встречается много исправлений, подтираний);
* отдельные учителя не сдают вовремя отчетную документацию;

Замечания по ведению журналов устранялись по мере их появления.

**6. Анализ работы с родителями.**

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (классные, общешкольные);

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;

- совместные мероприятия и походы.

В текущем учебном году были проведены два общешкольных родительских собрания: сентябрь, май, четыре классных родительских собраний (по четвертям).

Очень важными и нужными являются собрания родителей обучающихся 9 класса, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией школы, а также посещение таких семей на дому.

**Рекомендации**: классным руководителям регулярно проводить беседы, посещать семьи на дому, если необходимо с привлечением представителей администрации школы, полиции, инспектора ПДН. Своевременно проводить работу с необходимой документацией.

**Вывод:** Учебный план выполнен. Программа пройдена. Методическая работа в школе велась целенаправленно. Основные направления контроля и тематики посещения уроков были выбраны правильно, что улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке. На должном уровне была проведена работа с педкадрами: своевременное прохождение курсов повышения квалификации, успешная аттестация педагогов. Но надо усилить контроль по взаимопосещению. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими.