

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Обществознанию предназначена для обучающихся 9 класса средних общеобразовательных учреждений. Программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

**1.1. Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерная рабочая программа по обществознанию *(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15)*;
- УМК «Обществознание. 9 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова (М: Просвещение, 2017) *(согласно списку учебников на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе ГБОУ школы №588 на 2019-2020 учебный год)*;
- Учебный план ГБОУ школы № 588 на 2020-2021 уч. год;
- Положение о рабочей программе по предмету, курсу ГБОУ школы № 588.

### 1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5 —7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Программа рассчитана на 34 часа.**

**На изучение учебного предмета «Обществознание» предусмотрен в 9-х классах 1 час в неделю.**

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета на уровне образования

**Целью** освоения учебного предмета «Обществознание» является развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и

давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на выполнение следующих **задач**:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Методической основой изучения курса обществознания в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного

права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизмы реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляется в определенной мере систематизированные знания о праве.

#### ***Личностные результаты:***

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

#### ***Метапредметные результаты***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Далее представлены предметные учебные действия к концу 9 класса соответственно темам.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

#### **1.5.Специфика классов, способы ее учета преподавателем**

9-е классы характеризуются **резким возрастанием познавательной активности и любознательности**, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне и гороскопы. Этот возраст можно обозначить как период «зенита любознательности». Недаром среди психологов распространена шутка, что подросток знает все и интересуется всем, что не входит в школьную программу. В это **время школьные интересы уступают свое место внеучебным**: лишь у части учеников интересы связаны с учебными предметами, у большинства же они гораздо шире и далеко выходят за рамки школьной программы. Своеобразной чертой подростковых интересов является безоглядность увлечения, когда интерес, часто случайный и ситуативный, вдруг приобретает сверхценный характер, становится чрезмерным. Поэтому основная задача учителя и учебной программы – удержать интерес школьника и сделать школьный предмет актуальным для его потребностей. Ведущие потребности девятиклассников – это интеграция подростковых потребностей в проявлении взрослости и в общении со сверстниками с потребностями, присущими ранней юности: в самопознании и самоопределении.

У каждого класса есть также свои особенности, с которыми необходимо считаться:

**9 « А» класс** – высокая мотивация к индивидуальной и творческой работе, необходимо делать упор на индивидуальные творческие задания в классе.

Особое внимание при планировании следует уделять подбору разноуровневых заданий для учащихся, развитию навыков их взаимодействия, построению монологического высказывания, развитию произвольного внимания, волевой сферы, логического мышления.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: дети любят проводить исследования различных видов, активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии и на уроках, могут контролировать и оценивать свою работу.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе обучаются дети разного интеллектуального уровня. Есть группа ребят, которым легко дается учеба, но есть и дети, которые испытывают постоянные затруднения в учебе. Для обеспечения благоприятного микроклимата, комфорта учащиеся класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**9 « Б» класс.** – высокая мотивация в основном к групповой работе, но есть и такие дети, которые стремятся выделиться и показать свою самостоятельность.

Желательно делать упор на групповые, командные творческие задания в классе, а самостоятельным детям давать дополнительные творческие задания или роли капитанов команд, есть дети, которые плохо ориентированы на успех, но командные игры позволят и их вовлечь в работу класса.

Некоторые учащиеся достаточно трудолюбивы, усидчивы, умеют хорошо мыслить логически, но им присущи отсутствие произвольного внимания и силы воли. Этим обучающимся необходимо постоянно привлекать к активной работе на уроках, не оставлять без внимания. Есть доля детей с низкой мотивацией к учебе, к таким детям необходим индивидуальный подход, особое внимание, обращаться конкретно к ним за демонстрацией результатов их проделанной работы.

### **1.6.Формы, периодичность и порядок контроля достижений обучающихся.**

#### **1.6.1.График проведения контрольных мероприятий:** контрольных, лабораторных, практических работ и др.

№ п/п	Раздел, тема программы	Название и тема контрольного мероприятия
1	Участие граждан в политической жизни.	Практикум по разделу 1. " Политическая сфера жизни общества".
2	Судебная система РФ.	Практикум по теме 2. «Гражданин и государство».
3	Практикум по теме «Основы российского законодательства»	Практикум по теме 3. «Основы российского законодательства».
4	Контрольная работа по курсу	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 9 класс

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ.

**1.6.2.Контрольно-измерительные материалы:** контрольные тесты, диктанты, контрольные работы, темы творческих работ, проектов и др.

Контрольно-измерительные материалы содержатся в **Приложении №1**.

**1.6.3.Критерии оценивания различных видов учебной деятельности обучающихся:** выполнение письменных работ, устного ответа, проекта, исследовательской, творческой, практической работы и т.д., использованных в программе.

***Критерии оценки устного/письменного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тримя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке и практическом занятии (работе):***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тримя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

***Критерии оценки контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов:***

- 71-100% - отлично «5»;
- 46-70% - хорошо «4»
- 31-45% - удовлетворительно «3»;
- менее 30% - неудовлетворительно «2».

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тримя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

**Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

### **1.7. Информация об используемых педагогических технологиях, формах уроков (какие планируется использовать).**

В преподавании курса планируется использовать кейс-технологии, игровые технологии, проблемное обучение, технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков), технологии «перевернутого класса», геймификации, сторителлинг, компьютерные (информационные) технологии и др.

Возможна также и внеурочная деятельность: посещение исторических мест, экскурсий, выставок, музеев.

## **2. Содержание рабочей программы**

**Обществознание, 9 класс. 34 часа**

**ПОВТОРЕНИЕ. 8 КЛАСС. IV четверть**

Повторение IV четверти прошлого года (за 8 класс) с учетом дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году.

### **Тема 1. Политическая сфера жизни общества.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Тема 2. Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные



функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Тема 3. Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Повторение и обобщение материала.

Утверждено  
Решением Методического объединения  
31 августа 2020 г

### **3. Поурочно-тематическое планирование**

№ урока	Тема	Тип урока	планируемые результаты обучения		Виды, формы контроля	Дистанционные образовательные ресурсы	Домашнее задание
			освоение предметных знаний (предметные)	УУД личностные, метапредметные			
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>							
ПОВТОРЕНИЕ. 8 КЛАСС. IV четверть							
1	Повторение. 8 класс. IV четверть.	Урок обобщения и систематизации	Научатся: актуализировать систематизировать информацию	<u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию,	Работа на уроке	Видеоурок <a href="https://vk.com/video-186906089_456239020?list=e2ba212ae2e176b1e1">https://vk.com/video-186906089_456239020?list=e2ba212ae2e176b1e1</a>	Повторение пройденн

			<p>изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать проблемные задания.</p>	<p>адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. <b>Метапредметные УУД</b></p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>			ого
2	Повторение. 8 класс. IV четверть.	Урок обобщения и систематизации	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Метапредметные УУД</b></p> <p>адекватно воспринимают предложения и</p>	Работа на уроке	на Видеорлик <a href="https://youtu.be/QurBVsm2BYg">https://youtu.be/QurBVsm2BYg</a>	Повторение пройденного

			Получат возможность научиться: решать проблемные задания.	оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.			
<b>Тема 1. Политическая сфера жизни общества.</b>							
3	Политика и власть	Урок первичного предъявления новых знаний	Научатся: характеризовать власть и политику как социальные явления; выявлять полит. события в нашей стране, изучать полит. партии и их основные программные материалы. Получат возможность научиться: оценивать роль политики в жизни общества. Выделять основные направления политики.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: осознавать какое значение и смысл имеет для меня политика; Устанавливать связь между целью политики и ее последствиями для общества. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-politika-i-vlast-klass-1139334.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-politika-i-vlast-klass-1139334.html</a>	§1

				выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.			
4	Государство	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: различать понятия государство, монархия, республика, государственный суверенитет. Определять, что такое государство, его отличительные признаки. Характеризовать внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Получат возможность научиться: оценивать утверждение о связи развития государства и общества и аргументировать свою позицию. Конкретизировать на примерах влияние государства на людей.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Объяснять, как развитие общества влияет на развитие государства и меня в частности.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Проверять правильность своих выводов об отличиях одного и другого, рассматривая схему. Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-gosudarstvo-klass-2168955.html">https://infourok.ru/prezentaciya-gosudarstvo-klass-2168955.html</a>	§2

				<p>конкретными примерами; Описывать с опорой на примеры взаимодействия людей в группах; Осознавать качество и уровень подготовки.</p>			
5	<p>Политические режимы</p>	<p>Урок применения предметных умений</p>	<p>Научатся: объяснять понятия Тоталитаризм, Авторитаризм, Демократия. Называть Виды и формы полит. Режимов и давать краткую характеристику. Объяснять демократические ценности. Получат возможность научиться: иллюстрировать развитие демократии в современном мире на конкретных примерах.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование отношение к разного рода режимам, оценивать роль демократии в своем государстве. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся: Выявлять типологию режима в зависимости от конкретных примеров; Охарактеризовать основные типы режимов, дать им оценку, сравнить их.</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>Презентация, ссылка: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-klass-politicheskie-rezhimi-1313919.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-klass-politicheskie-rezhimi-1313919.html</a></p>	<p>§3</p>
6	<p>Правовое государство: право выше власти</p>	<p>Урок формирования первоначальных предметных умений</p>	<p>Научатся: давать определения понятиям Публичная власть, теория разделения властей, верховенство права, незыблемость прав и</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня жизнь в правовом</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/393044">https://ppt-online.org/393044</a></p>	<p>§4</p>

			<p>свобод человека, конституционный суд, суд общей юрисдикции, арбитражный суд.</p> <p>Характеризовать особенности правового государства, причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе.</p> <p>Получат возможность научиться: иллюстрировать причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе примерами.</p>	<p>государстве;</p> <p>Устанавливать связь между своим положением и статусом правового государства.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p>Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем;</p> <p>Извлекать информацию из текста;</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>Составлять план своих действий.</p>			
7	Гражданское общество и государство. Участие	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданское общество, государство, референдум</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Учатся: Высказывать свои предположения о</p>	Практическая работа	<p>Презентация, ссылка: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-grazhdanskoe-obschestvo-uchastie-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-grazhdanskoe-obschestvo-uchastie-</a></p>	§5-6, подготовится к Практикум

	<p>граждан в политической жизни. Практикум</p>		<p>общественные объединения, местное самоуправление, муниципальная собственность, территориальное общественное самоуправление. Характеризовать значение существования гражданского общества, важность деятельности местного самоуправления. Получат возможность научиться: описывать пути формирования гражданского общества в РФ. Обобщать Знания по разделу «Гражданин. Государство. Право».</p>	<p>том, и каковы характеристики сильного гражданского общества; Способности видеть и анализировать процесс развития гражданского общества, задаться вопросом: "Я – достойный гражданин?" <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Определять незнакомые слова и находить их значение; Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность гражданского общества; Составлять свой план ответа; Оценить себя и своих товарищей в группе через призму ценностей гражданского общества.</p>		<p><a href="http://grazhdan-v-politicheskoy-zhizni-klass-1472642.html">grazhdan-v-politicheskoy-zhizni-klass-1472642.html</a></p>	<p>у</p>
--	--	--	--	---	--	---	----------

8	<p>8          Политические партии и движения</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Научатся: давать определения понятиям Лидер, Политическая партия; анализировать роль партий в жизни общества, признаки партий и общ. организаций. Получат возможность научиться: характеризовать деятельность партии, её особенности.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>          Учатся:          Высказывать свое мнение.  <b><u>Метапредметные УУД</u></b>          Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различной деятельностью человека общества;          Составлять план идей своей партии;          Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;          Проверять и оценивать</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>Презентация, ссылка: <a href="https://en.ppt-online.org/305397">https://en.ppt-online.org/305397</a></p>	<p>§7, работа над ошибками</p>
---	--	--	--	---	------------------------	---	--------------------------------



				результаты работы.			
<b>Тема 2. Право</b>							
9	Роль права в жизни человека, общества, государства	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: давать определения понятиям право, мораль, гражданство, гражданин, норма права, закон, частное и публичное право, указ, постановление, конституция, референдум. Характеризовать значение права в жизни человека, общества и государства; понятие нормативно-правовой акт, виды нормативных актов. Раскрывать систему</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития права.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся: заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли; Прогнозировать</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/718657">https://ppt-online.org/718657</a>	§8

			законодательства. Получат возможность научиться: Выражать свое отношение к роли права в жизни человека, общества, государства.	свой результат.			
10	Правоотношения и субъекты права	Урок обобщения и систематизации предметных умений	Научатся: давать определения понятиям субъект, Объект. Характеризовать Сущность и особенности правоотношений. Получат возможность научиться: приводить примеры правоотношений	<b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правоотношений. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/308550">https://ppt-online.org/308550</a>	§9

				уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.			
11	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: Давать определение понятий правонарушение и правомерное поведение, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Получат возможность научиться: приводить примеры правонарушений.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: оценивать свое поведение с точки зрения правомерности. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Характеризовать и иллюстрировать примерами правонарушения; Объяснять поступки человека в соответствии с правомерностью; Участвовать в коллективно обсуждении проблем; Оценивать результаты своей работы в группе</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/256676">https://ppt-online.org/256676</a>	§10
12	Правоохранительные органы РФ	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: Объяснять понятия правоохранительные органы, Прокуратура, Суд. Адвокатура. Полиция.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Осмысление роли правоохранительных органов в обществе; проявляют</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/281864">https://ppt-online.org/281864</a>	§11

			<p>Называть основные правоохранительные органы РФ; различать сферу деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Получат возможность научиться: приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>	<p>устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие правоохранительных органов в стране;</p> <p>анализировать состояние страны; осознавать качество и уровень усвоения материала.</p>		
13	Конституция РФ	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: давать определения понятиям Конституция, конституционные нормы, конституционный суд.</p> <p>Характеризовать особенности Конституции как высшего закона страны. Раскрывать конституционные нормы.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Выражать свое отношение к роли конституции в жизни гражданина, общества, государства.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-</p>		<p>Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/91884">https://ppt-online.org/91884</a></p> <p>§12</p>

				<p>познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p>ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>			
14	Основы конституционного строя России	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Конституционный строй, выборы, референдум, государство, федерация, республика, самоопределение, сепаратизм, светское государство, гражданство, права человека.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p>	Работа на уроке	<p>Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/32302">https://ppt-online.org/32302</a></p>	§13

			<p>Характеризовать Основы конституционного строя России. Раскрывать систему законодательства. Получат возможность научиться: Выражать свое отношение к роли права в жизни человека, общества, государства.</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

15	Права и свободы человека и гражданина	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданин, государство, право, права человека, Конституция.</p> <p>Характеризовать Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Раскрывать систему прав и свободы человека и гражданина. Получат возможность научиться: определять воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ..</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня Права и свободы человека и гражданина.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.</p>	Работа на уроке	<p>Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/628439">https://ppt-online.org/628439</a></p>	§14
16	Права и свободы человека и	Урок применения предметных	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданин, государство,</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: осознавать какое значение и</p>	Работа на уроке	<p>Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/628439">https://ppt-online.org/628439</a></p>	§15

	гражданина	умений	<p>право, права человека, Конституция.</p> <p>Характеризовать Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина.</p> <p>Раскрывать Права ребенка и их защита, механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.</p> <p>Получат возможность научиться: определять механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ на конкретных примерах.</p>	<p>смысл имеет для меня Права и свободы человека и гражданина.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p>Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем;</p> <p>Извлекать информацию из текста;</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>Составлять план своих действий.</p>			
17	Гражданские правоотношения	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданин, гражданские правоотношения, гражданское общество, частная жизнь, частное право.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм в границах правомерных</p>	Работа на уроке	<p>Презентация, ссылка:  <a href="https://ppt-online.org/507411">https://ppt-online.org/507411</a></p>	§16



			<p>Характеризовать особенности гражданских правоотношений</p> <p>Раскрывать смысл «право собственности»; называть виды и приводить примеры гражданских договоров;</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей, характеризовать способы защиты гражданских прав</p>	<p>гражданских отношений;</p> <p>Оценить свои гражданские правоотношения.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p>Учатся: Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий;</p> <p>Иллюстрировать примерами различные социальные статусы и роли.</p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p>			
18	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Урок обобщения и систематизации предметных умений	<p>Научатся: давать определение понятий Труд, трудовые отношения, трудовой договор, коллективный договор, дисциплина труда, tuneядство, трудовая книжка, трудовое партнёрство, профсоюзы, безработица.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития трудовых правоотношений.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b></p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/319245">https://ppt-online.org/319245</a>	§17

			<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем. Получат возможность научиться: Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	<p><b><u>УУД</u></b> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>			
19	Семейные правоотношения	Комбинированный урок	<p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак», Семейное право, брак, Семейный кодекс РФ, ЗАГС, права ребёнка, брачный договор. Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. Получат</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к браку и семейным ценностям. <b><u>Метапредметные УУД</u></b></p>	Работа на уроке	<p>Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/162202">https://ppt-online.org/162202</a></p>	§18

			<p>возможность научиться: Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Формируют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;</p> <p>владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации.</p>			
20	Административные правоотношения	Урок формирования первоначальных предметных умений	<p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий предупреждение, штраф, конфискация. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития трудовых правоотношений.</p>	Работа на уроке	<p>Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/338565">https://ppt-online.org/338565</a></p>	§19

			<p>субъектов административных правоотношений. значение административных наказаний. Получат возможность научиться: указывать основные признаки административного правонарушения.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b>  Знать: основные положения по теме урока  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>			
21	Уголовно-правовые отношения	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий УК РФ, Статья, Уголовное преступление. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>  Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития уголовных правоотношений.  <b><u>Метапредметные</u></b></p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/13748">https://ppt-online.org/13748</a>	§20

			<p>уголовно-правовых отношений.</p> <p>Перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	<p><b>УУД</b></p> <p>Учатся: Извлекать информацию из текста;</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>Оценивать результаты работы.</p>			
22	Социальные права	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определение понятий Социальные права, социальные отношения, пенсия, пособие, льгота, трудная жизненная ситуация.</p> <p>Называть основные юридические гарантии социальных прав.</p> <p>Характеризовать особенности социальные прав.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Раскрывать особенности социальных прав несовершеннолетних в</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социальной ответственности.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p>Знать: основные положения по теме</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/739960">https://ppt-online.org/739960</a>	§21

			РФ.	вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.			
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Урок обобщения и систематизации	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.</p> <p>Получат возможность научиться: решать проблемные задания.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b>  адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают</p>	Работа на уроке		Повторение пройденного

				<p>наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>			
24	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Урок обобщения и систематизации	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать проблемные задания.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.  <b><u>Метапредметные УУД</u></b>  адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее</p>	Работа на уроке		Повторение пройденного

				<p>эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>			
25	Практикум по теме «Право»	Контрольный урок	<p>Научатся: Систематизировать и обобщить изученный материал; выполнять задания по изученной теме.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные</p>	Практическая работа		



				<p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>			
26	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.  <b><u>Метапредметные УУД</u></b>  адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные</p>	Работа на уроке	Учебник	Работа над ошибками

				<p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>			
27	<p>Правовое регулирование отношений в сфере образования</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Научатся: давать определение понятий образование, культурные ценности, самообразование, общее и профессиональное образование, гуманизация образования. Оценивать роль образования в современном обществе. Получат возможность научиться: Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: формулировать свою точку зрения на выбор пути образования. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с влиянием образования на жизненный путь и успех человека; Оценить себя и своих товарищей в</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/254856">https://ppt-online.org/254856</a></p>	<p>§22</p>

				<p>группе через призму образования;          Уметь: составлять таблицы;          выполнять проблемные задания;          моделировать ситуации и анализировать их.          Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.</p>			
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Урок повторения предметных умений	<p>Научатся: давать определение понятий международное гуманитарное право, жертвы войны, вооруженный конфликт, военные преступления. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Получат возможность научиться: Характеризовать с опорой на примеры положительного влияния международное гуманитарное право на</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>          Воспитание собственной гуманной точки зрения.  <b><u>Метапредметные УУД</u></b>          Учатся:          Используя СМИ, приводить примеры действия международного гуманитарного права. Проверять и оценивать результаты работы</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/142626">https://ppt-online.org/142626</a>	§23

			жизни участников вооруженных конфликтов.				
29	Повторительно -обобщающий урок по курсу	Урок обобщения и систематизаци и	Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать проблемные задания.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированн ую самооценку своих успехов в учебе. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее	Работа на уроке		Повторен ие пройденн ого, подготови ться к контрольн ой

				<p>эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>			
30	Контрольная работа по курсу	Контрольный урок	<p>Научатся: Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь систематизировать и обобщить изученный материал</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> выбирают наиболее</p>	Контрольная работа		

				<p>эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>		
31	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: Подводить итоги учебной работы за год.          Намечать перспективы обучения в 10 классе или колледже</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>          Учатся:          Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания;          Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.  <b><u>Метапредметные УУД</u></b>          Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;          контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;          договариваются о</p>	Работа на уроке	Работа над ошибками

				распределении ролей и функций в совместной деятельности.		
32	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: Подводить итоги учебной работы за год.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,</p>	Работа на уроке	Повторение пройденного

				товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.			
33	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: Подводить итоги учебной работы за год.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся адекватно воспринимать</p>	Работа на уроке		Повторение пройденного



				предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.			
34	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: Подводить итоги учебной работы за год.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся адекватно воспринимать</p>	Работа на уроке		

				предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.			
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>				

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

**4.1. Учебники и учебная литература** (с указанием издательских реквизитов): основная и дополнительная; оформляются отдельные списки для учащихся и учителя.

1. Примерная рабочая программа по обществознанию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
2. УМК «Обществознание. 9 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова (М: Просвещение, 2017);
3. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014.
4. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 304 с.
6. Буйволова, И. Ю. Обществознание. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л. Н. Боголюбова / И.Ю. Буйволова. - М.: Учитель, 2015. - 136 с.
7. Заиченко, Н. А. Экономика. Опорный конспект школьника / Н.А. Заиченко. - М.: Вита-Пресс, 2016. - 836 с.

8. Сечина, Головцева, Ремчукова: Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС / Сечина, Головцева, Ремчукова - Учитель, 2019 г.

#### 4.2.Электронные ресурсы, которые непосредственно используются в учебном процессе:

1. Каталог электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>;
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1);
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>;
4. Информационный портал гиа <http://gia.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
6. Федеральный портал «российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Школьная урбанистика - данные учебные материалы разработаны в рамках конкурса нфпк «разработка информационных источников сложной структуры (иисс) для системы общего образования». Учебный модуль «школьная урбанистика» предназначен для использования на уроках обществознания, экономики, географии, истории в 7-11 классах. Учебный модуль содержит методические рекомендации и задания для организации самостоятельной исследовательской и учебно-проектной деятельности школьников на междисциплинарном материале – «знание о городах»
8. Журнал «наука и жизнь» - ежемесячный научно-популярный журнал. <Http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/>;
9. Энциклопедия "кругосвет" - статьи, подборки, энциклопедические данные - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/>;
10. Платформа "1с образование 3.0" - платформа "1с:образование" является системой программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса. В конкретный продукт, входящий в систему программ "1с:образование", включаются те функции и возможности, которые отвечают назначению этого продукта. С помощью системы программ "1с:образование" можно создавать и использовать в учебном процессе различные образовательные комплексы. Образовательные комплексы могут содержать в себе разнообразные наглядные, справочные, тестовые и другие материалы. "1с:образование" может устанавливаться в локальном или сетевом (клиент-серверном) варианте. В последнем случае несколько пользователей могут работать с системой одновременно с разных клиентских ПК. Вне зависимости от варианта установки "1с:образование" является многопользовательской системой, в которой информация о прохождении учебного материала, а также объекты, созданные пользователем, для каждого пользователя хранятся индивидуально - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f57c8a56-b9a5-9f0f-872a-fb22a4167f25/118878/?interface=learn-tool>;
11. Официальная россия: сервер органов государственной власти российской федерации <http://www.gov.ru>
12. Президент россия: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
13. Президент россия — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
14. Государственная дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>

15. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
16. Economicus.ru: экономический портал. Проект института «экономическая школа» <http://economicus.ru>
17. 50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>
18. Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>
19. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно- методический журнал <http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/>
20. Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru>
21. Интернет-сервер «акди экономика и жизнь» <http://www.economics.ru>
22. Информационно-аналитический портал «наследие» <http://www.nasledie.ru>
23. Инфотека «основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>
24. Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <http://www.aup.ru/books/>
25. Макроэкономика <http://hsemacro.narod.ru>
26. Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>
27. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию в.п. Данилова <http://danur-w.narod.ru>
28. Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>
29. Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opec.ru>
30. Другие обществоведческие электронные издания, ресурсы.

#### **4.3. Материально-техническое оборудование, необходимое для реализации рабочей программы.**

- учебники
- атласы
- настенные и электронные карты
- компьютер
- проектор
- тексты контрольно-измерительных материалов
- материалы ЭОР
- другие методические пособия и материалы.