**Краткое описание**   
Календарно-тематическое планирование уроков русского языка для 5 класса составленно в соответствии с новой линией учебникрв по русскому языку Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова с использованием Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и примерной программы по русскому языку для основной школы и предназначено для учителей средней школы.

**Описание**   
**Пояснительная записка.**  
Тематическое планирование уроков русского языка (5 класс) составлено с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии c программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) – М.: Просвещение, 2012г.Планирование составлено из расчета 6 часов в неделю (5 класс – 204 часа в год) и предназначено для работы по учебнику Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012.   
Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:  
· воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;  
· овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;  
· освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;  
· развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;  
· совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.  
**Русский язык. 5 класс.  
Тематическое планирование. Базовый уровень (204 часа).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** | | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Самостоятельная работа** |
| ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 +1\*)[1] | | | | | | |
|  | 1. (1ч.) | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. | | Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога). | Д/З прослушать информационное сообщение СМИ, подготовить его пересказ. |
|  | 2. (1ч.) | Язык и человек. | Осознание роли речевой культуры, общения коммуникативных умений в жизни человека. | | Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение. |  |
|  | 3. (1ч.) | Общение устное и письменное. | Знакомство с основными особенностями устной и письменной речи. | | Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми. | Рабочая тетрадь[2]: (РТ)с. 4 — 5, упр. 1 — 3 |
|  | 4. (1ч.) | Р. Р.Стили речи. Стили речи. | Познакомить с особенностями разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Знакомство с правилами этикета. | | Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры. | См. Никитина Е. И. с. 40 |
| ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (19 + 4\*) | | | | | | |
|  | 5. (1ч.) | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | | Повторить сведения о соотношении произношения и правописания. Познакомить с понятием транскрипции. | Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе. | См. Никитина Е. И. с. 101. |
|  | 6. (1ч.) | Орфограмма. | | Закрепить и систематизировать знания, полученные учащимися ранее об орфограмме. Познакомит с понятием морфема. | Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. | РТ: с. 6 – 8, упр.7 – 9 |
|  | 7. (1ч.) | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | | Систематизировать и закрепить знания о правописании проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. | РТ: с. 5 – 6, упр.4 – 6 |
|  | 8. (1ч.) | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | | Отработать умение находить и подбирать проверочные слова; систематизировать и закрепить знания и умения, полученные ранее. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра. | РТ: с. 8 – 9, упр.10 – 12 |
|  | 9. (1ч.) | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | | Отработать умение находить и подбирать проверочные слова; систематизировать и закрепить знания и умения, полученные ранее. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание. | РТ: с. 9 – 11, упр.13 – 18 |
|  | 10. (1ч.) | Буквы и, у, а после шипящих. | | Закрепление и систематизация знаний и умений, полученных учащимися ранее; отработка навыков орфографически правильного письма. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. | РТ: с.11, упр.19 – 20 |
|  | 11. (1ч.) | Разделительные ъ и ь. | | Закрепить правило употребления ъ и ь. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. | РТ: с.12, упр.21 |
|  | 12. (1ч.) | Раздельное написание предлогов с другими словами. Словарный диктант. | | Закрепить понятие о предлоге; выработать умение отличать в звучащей речи предлог от приставки, чтобы не ошибаться в написании. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации). | Тест1[[3]: с.8 — 9](http://www.uchmet.ru/library/material/new/?planning" \l "_ftn3" \t "_blank) с.8 — 9 с.8 — 9 с.8 — 9 |
|  | 13. (1ч.) | Входной контроль (диктант) | | Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Выполнение контрольной работы. |  |
|  | 14 – 15.(2ч.) (2ч.) 4 – 15.(2ч.) | Р. Р.Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому) Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому) | | Формировать умение отличать текст от набора предложений и озаглавливать текст. | Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение. | Упр.70 РТ: с. 12 – 13, упр.22 – 23 |
|  | 16. (1ч.) | Части речи. | | Закрепить знания учащихся о частях речи, полученные в начальной школе. | Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение. |  |
|  | 17. (1ч.) | Глагол. | | Закрепить знания и умения, полученные учащимися в начальной школе; отработать умение выделять глагол среди других частей речи. | Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму. |  |
|  | 18. (1ч.) | -Тся и –ться в глаголах | | Повторение правила. | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. |  |
|  | 19. (1ч.) | Р. Р.Тема текста. Тема текста. | | Сформулировать понятие темы текста; научить выделять в тексте общую тему. | Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта |  |
|  | 20 — 21. (2ч.) | Личные окончания глаголов. Не с глаголами. | | Активизация знаний учащихся о личных окончаниях глаголов и правописании не с глаголами | Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами. | РТ: с. 14 – 15, упр.26 Тест 2: с.10 — 11 |
|  | 22. (1ч.) | Имя существительное. | | Активизация знаний об имени существительном, о его морфологических признаках. | Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных» | Тест 3: с. 12 — 13 |
|  | 23. (1ч.) | Имя прилагательное. | | Активизация знаний об имени прилагательном, о его морфологических признаках. | Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины. | РТ: с.14, упр.27 Тест 4: с. 14 — 15 |
|  | 24. (1ч.) | Местоимение. | | Закрепить и систематизировать знания о местоимении. | Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки. | РТ: с. 13 – 14, упр.24 – 25 |
|  | 25. (1ч.) | Р. Р. Основная мысль текста.  Основная мысль текста. | | Показать отличие темы высказывания от его основной мысли; познакомить учащихся со способами раскрытия основной мысли текста; учить определять основную мысль текста. | Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос. | Тест 5: с. 16 — 17 |
|  | 26 — 27. (2ч.) | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | | Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | РТ: с.15, упр.28 Тест 6: с.18 — 21 |
| СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28+ 7\*) | | | | | | |
|  | 28. (1ч.) | Синтаксис и пунктуация. | | Познакомить учащихся с понятиями «синтаксис» и «пунктуация». | Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. |  |
|  | 29. (1ч.) | Словосочетание. | | Повторить сведения о словосочетании, его строении, его отличии от слова и предложения. | Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. |  |
|  | 30. (1ч.) | Разбор словосочетаний. | | Познакомить учащихся с видами словосочетаний и со схемой разбора словосочетаний. Формировать умение правильно разбирать словосочетания. | Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. | РТ: с. 16 – 18, упр.29 – 33 |
|  | 31. (1ч.) | Предложение. | | Познакомить учащихся с основными признаками предложения (грамматическая связь слов, наличие грамматической основы, интонация конца предложения); продолжить формировать умение отличать предложение от словосочетания. | Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту. | Тест 7: с.22 -23 |
|  | 32 — 33. (2ч.) | Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева. | | Учить детей строить сжатый текст; формировать умение формулировать основную мысль текста, озаглавливать текст, отбирать в исходном тексте основное, производить исключение и обобщение. | Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения. | РТ: с.27, упр.49 |
|  | 34. (1ч.) | Виды предложений по цели высказывания. | | Познакомить учащихся с видами предложений по цели высказывания; формировать умение распознавать предложения по цели высказывания, интонационно правильно их произносить, использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации. | Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. | Тест 8: с. 24 — 25 |
|  | 35. (1ч.) | Восклицательные предложения. | | Познакомить учащихся с видами предложений по интонации, с пунктуационным оформлением повествовательных и побудительных восклицательных предложений; вырабатывать умение распознавать предложения по интонации. | Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах. | РТ: с. 19 – 20, упр.34 – 37 |
|  | 36 — 37. (2ч.) | Р. Р. Сочинение на свободную тему. Сочинение на свободную тему. | | Формирование умения создавать собственный связный текст, определяя свободную тему, стиль и основную мысль своего сочинения. | Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения. | Упр.157 |
|  | 38. (1ч.) | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | | Познакомить учащихся с понятием главных членов предложения; дать понятие о подлежащем и его способах выражения; формировать умение находить основу предложения, в котором подлежащее выражено существительным или местоимением. | Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым. |  |
|  | 39. (1ч.) | Сказуемое. | | Дать понятие о сказуемом и его способах выражения; формировать умение находить грамматическую основу, где сказуемое выражено глаголом, существительным, полным и кратким прилагательным. | Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых. | РТ: с.21, упр.38 — 39 |
|  | 40. (1ч.) | Тире между подлежащим и сказуемым. | | Познакомить учащихся с условиями постановки тире между подлежащим и сказуемым; формировать навык постановки тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже. | Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними. | РТ: с.22, упр.41 |
|  | 41. (1ч.) | Нераспространенные и распространенные предложения. | | Познакомить учащихся с понятием распространенности; развивать навык и умение отличать распространенные предложения от нераспространенных. | Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами. |  |
|  | 42. (1ч.) | Второстепенные члены предложения. | | Дать общее понятие о второстепенных членах предложения, развивать навык находить в предложении второстепенные члены предложения, а также учить распространять предложения при помощи второстепенных членов предложения. | Распознать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения. |  |
|  | 43. (1ч.) | Дополнение. | | Познакомить учащихся с понятием дополнения и со способами его выражения; формировать умение находить дополнение в предложении, различать подлежащее и дополнение. | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений. |  |
|  | 44. (1ч.) | Определение. | | Познакомить учащихся с понятием определения и со способами его выражения; формировать умение находить определение в предложении. | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями. |  |
|  | 45. (1ч.) | Обстоятельство. | | Познакомить учащихся с понятием обстоятельства и со способами его выражения; формировать умение находить обстоятельство в предложении и употреблять его в речи. | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами. | РТ: с. 21 – 22, упр.40 Тест 9: с. 26 — 27 |
|  | 46 — 48. (3ч.) | Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах. | | Познакомить учащихся с понятием однородных членов предложения; формировать умение находить однородные члены в предложении, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания при них. Познакомить с обобщающими словами при однородных членах и их ролью в речи; вырабатывать умение находить обобщающие слова и ставить знаки препинания при них. | Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант. | РТ: с. 23 – 22, упр.42 – 48 Тест 10: с.28 -29 |
|  | 49. (1ч.) | Предложения с обращениями | | Познакомить учащихся с обращением как словом, называющим того к кому обращаются с речью; формировать умение правильного употребления обращений в речи и правильной постановки знаков препинания. | Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями. | РТ: с.28,  упр.50 – 51 Тест 11: с.30-31 |
|  | 50. (1ч.) | Р. Р. Письмо.  Письмо. | | Познакомить учащихся с жанром письма; определить особенности этого жанра; формировать навык правильного написания письма. | Работа с жанром письма. Написание письма товарищу. | РТ: с.29, упр.52 |
|  | 51. (1ч.) | Синтаксический разбор простого предложения. | | Познакомить учащихся с порядком и правилами синтаксического разбора простого предложения; закрепить изученный ранее материал. | Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения. | РТ: с. 29 – 30, упр.53 |
|  | 52 – 53. (2ч.) | Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки». Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки». | | Развивать навыки письменной речи, умение излагать свои мысли четко и лаконично; отработать навыки построения предложения; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Написание сочинения. | Упр. 229. |
|  | 54. (1ч.) | Пунктуационный разбор простого предложения. | | Познакомить учащихся с порядком и правилами пунктуационного разбора простого предложения; закрепить изученный ранее материал. | Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения. |  |
|  | 55. (1ч.) | Простые и сложные предложения. | | Познакомить учащихся со структурными различиями между простыми и сложными предложениями, с видами сложных предложений по способу связи простых в составе сложных. | Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам. | РТ: с. 30 – 32, упр.54 – 56 Тест 12: с.32-33 |
|  | 56 — 57. (2ч.) | Синтаксический разбор сложного предложения. | | Познакомить учащихся с порядком и правилами синтаксического разбора сложного предложения; формировать умение правильно производить такой разбор. | Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения. | РТ: с. 32 – 34, упр.57 — 58 |
|  | 58. (1ч.) | Предложения с прямой речью. | | Дать определение «прямой речи» и «словам автора»; формировать умение пунктуационно выделять прямую речь в предложении и тексте, составлять предложения с прямой речью. | Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем. | РТ: с.34, упр.59 |
|  | 59. (1ч.) | Диалог. | | Познакомить учащихся с понятием «диалог», «реплика»; формировать умение правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, интонационно правильно читать диалоги. | Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине). | РТ: с. 35 – 36, упр.60 — 63 |
|  | 60. (1ч.) | Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация». | | Обобщить и систематизировать полученные ранее сведения по теме «Синтаксис и пунктуация»; закрепить умения и навыки при постановке знаков препинания в различных видах предложений. | Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела. | Тест 13: с.34-37 |
|  | 61 — 62. (2ч.) | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | | Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | РТ: с. 37 – 38, упр.64 |
| ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 + 5\*) | | | | | | |
|  | 63. (1ч.) | Фонетика.  Гласные звуки. | | Познакомить учащихся с таким разделом науки о языке, как фонетика; дать понятие о гласных, их образовании; формировать умение различать буквы и звуки. | Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки». |  |
|  | 64. (1ч.) | Согласные звуки. | | Дать понятие о согласных, их образовании; формировать умение различать буквы и звуки. | Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом. |  |
|  | 65. (1ч.) | Изменение звуков в потоке речи. | | Дать понятие чередования звуков: гласных и согласных; формировать умение различать сильные и слабые позиции гласных и согласных с целью правильного выбора орфограммы в корне слова. | Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. |  |
|  | 66. (1ч.) | Согласные твердые и мягкие. | | Дать понятие твердости/ мягкости согласных; познакомить с обозначением мягкости согласного при фонетической записи слова; формировать умение различать твердые и мягкие согласные, производить частичную транскрипцию. | Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью. |  |
|  | 67. (1ч.) | Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»). Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»). | | Познакомить учащихся с текстами повествования, с ролью описания в художественном повествовании; формировать умения составлять план текста, пересказывать текст и воспроизводить его в письменном виде. | Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения. |  |
|  | 68. (1ч.) | Согласные звонкие и глухие. | | Дать понятие о звонких и глухих согласных, об их образовании и различии друг от друга; формировать умение различать звонкие и глухие согласные. | Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация. | РТ: с. 38 – 39, упр.65 — 67 |
|  | 69. (1ч.) | Графика. | | Познакомить учащихся с понятием графики русского языка и каллиграфии. | Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. |  |
|  | 70. (1ч.) | Алфавит. | | Рассказать об истории появления русского алфавита; повторить алфавит русского языка. | Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста. | Тест 14: с.38-39 |
|  | 71 — 72. (2ч.) | Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета. | | Познакомить учащихся с типом речи – описанием; формировать умение описывать предмет в разных стилях речи. Развивать навыки письменной речи; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения. | См. Никитина Е.И. с. 159. |
|  | 73. (1ч.) | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | | Дать понятие о значении мягкого знака как средства обозначения мягкости согласных, о написании сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ; формировать умение выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме. | Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте. | РТ: с. 39 – 40, упр.68 — 69 |
|  | 74. (1ч.) | Двойная роль букв*е, ё, ю, я.* | | Дать понятие о двойной роли букв *е, е, ю, я*; доказать, что в некоторых позициях эти буквы обозначают два звука; формировать умение называть звуки, обозначаемые буквами *е, ё, ю, я.* | Фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | РТ: с. 41 – 42, упр.70 — 75 |
|  | 75. (1ч.) | Орфоэпия. | | Познакомить учащихся с понятием орфоэпии, с правилами нормативного произношения звуков в словах и ударением; формирование умения находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки. | Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок. | РТ: с. 43 – 44, упр.76 — 79 |
|  | 76. (1ч.) | Фонетический разбор слова. | | Познакомить учащихся с порядком и правилами фонетического разбора слова; формировать умение производить данный разбор, записывать звуки слова, различать буквы и звуки. | Фонетический разбор. |  |
|  | 77. (1ч.) | Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика». | | Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении раздела «Фонетика и графика»; формировать умения применять полученные знания на практике. | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | Тест 15: с.40-41 |
|  | 78. (1ч.) | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  с грамматическим заданием. | | Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | РТ: с. 44 – 45, упр.80 — 81 |
|  | 79 — 80. (2ч.) | Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»). Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»). | | Познакомить учащихся с таким жанром картины как натюрморт, с его композицией; формирование умения устно описывать изображенное на картине. | Написание сочинения. |  |
| ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8 + 4\*) | | | | | | |
|  | 81. (1ч.) | Слово и его лексическое значение. | | Дать понятие о слове, лексическом и грамматическом его значении; доказать важность обогащения лексического запаса, постоянного обращения к толковым словарям; формировать умение пользоваться толковым словарем. | Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания | РТ: с.47, упр.85 |
|  | 82. (1ч.) | Однозначные и многозначные слова. | | Дать понятие о многозначности и однозначности слов; вырабатывать умение различать значения слов. | Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему. | РТ: с. 46 – 47, упр.83 — 84 |
|  | 83. (1ч.) | Прямое и переносное значение слов. | | Дать понятие о прямом и переносном значении слов; формировать умение различать эти значения. | Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения. | РТ: с. 46 – 47, упр.82, 86 |
|  | 84. (1ч.) | Омонимы. | | Дать понятие об омонимах, об их отличии от многозначных слов; учить находить омонимы в толковом словаре; формировать умение употреблять омонимы в речи. | Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы. |  |
|  | 85. (1ч.) | Синонимы. | | Познакомить учащихся с понятием синонимов в русском языке, с их ролью в речи; формировать умение находить синонимы к данному слову, пользоваться словарем синонимов. | Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы. | РТ: с.50, упр.93 |
|  | 86 — 87. (2ч.) | Р. Р. Контрольное сочинениепо картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»). по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»). | | Проверить умение учащихся в письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы, проверить орфографические и пунктуационные навыки. | Написание сочинения. | Упр. 368 |
|  | 88. (1ч.) | Антонимы. | | Дать понятие об антонимах в русском языке; формировать умение подбирать антонимы к словам, находить их в тексте, употреблять в речи. | Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём. |  |
|  | 89 — 90. (2ч.) | Повторение изученного в разделе «Лексика». | | Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении раздела «Лексика»; формировать умения применять полученные знания на практике. | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | РТ: с. 48 – 51, упр.87 — 92, 94 Тест 16: с.42-43 |
|  | 91 — 92. (2ч.) | Р. Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»). (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»). | | Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру. | Написание изложения. | Упр. 375. См. также Никитина Е.И. с. 140. |
| МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 + 6\*) | | | | | | |
|  | 93. (1ч.) | Морфема — наименьшая значимая часть слова. | | Подвести учащихся к пониманию морфемы как значимой части слова; раскрыть смысл её значимости. | Морфемный анализ слов. | РТ: с. 51 – 52, упр.95 — 97 |
|  | 94. (1ч.) | Изменение и образование слов. | | Показать учащимся отличия однокоренных слов от форм одного и того же слова; формировать умение подбирать однокоренные слова с учетом значения слова. | Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов. | РТ: с. 53 – 54, упр.101 — 103 |
|  | 95. (1ч.) | Окончание. | | Дать понятие об окончании, о типах окончания (нулевое); формировать умение определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола. | Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. | РТ: с. 52 – 53, упр.98 — 99 |
|  | 96 (1ч.) | Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям. Сочинение по личным впечатлениям. | | Повторить стили речи, композиционную структуру сочинения; вырабатывать умение составлять собственный связный текст – описание по личным впечатлениям. | Написание сочинения. | Упр.385 |
|  | 97. (1ч.) | Основа слова. | | Сформировать представление об основе слова; вырабатывать умение выделять основу в слове. | Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания. | РТ: с.53, упр.100 |
|  | 98. (1ч.) | Корень слова. Контрольный словарный диктант. | | Познакомить учащихся с понятием корень слова, со способами образования однокоренных слов; формировать умение находить, подбирать и образовывать однокоренные слова, правильно выделяя в них корень. | Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов. |  |
|  | 99 — 100. (2ч.) | Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение. Рассуждение. Сочинение – рассуждение. | | Дать понятие о рассуждении как о типе речи, о его композиционной структуре, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование); формирование умение самостоятельно создавать текст – рассуждение. | Написание сочинения. | Упр. 402. |
|  | 101. (1ч.) | Суффикс. | | Дать понятие о суффиксе как о значимой части слова, о его роли в словообразовании; формировать умение образовывать слова с различными суффиксами; отрабатывать навыки выделения суффиксов, навыки орфографического и пунктуационного грамотного письма. | Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. |  |
|  | 102. (1ч.) | Приставка. | | Дать понятие о приставке как о значимой части слова, о её роли в словообразовании; формировать умение образовывать слова с различными приставками; отрабатывать навыки выделения приставок, навыки орфографического и пунктуационного грамотного письма. | Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов. | Тест17: с.44-45 |
|  | 103. (1ч.) | Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица. Выборочное изложение с изменением лица. | | Формировать умение выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика. | Написание изложения. | Упр.420. |
|  | 104 — 105. (2ч.) | Чередование звуков. Беглые гласные. | | Познакомить учащихся с чередованием гласных и согласных звуков, с понятием беглые гласные; формировать умение выделять части слов с чередующимися звуками и беглыми гласными. | Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова. | РТ: с.54, упр.104 с.56, упр.107 |
|  | 106 — 107. (2ч.) | Варианты морфем. Морфемный разбор. | | Познакомить учащихся с понятием «варианты морфем» и порядком морфемного разбора; формировать умение различать варианты морфем и соблюдать порядок морфемного разбора. | Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор. | Тест18: с.46-47 |
|  | 108. (1ч.) 08. (1ч.) | Правописание гласных и согласных в приставках. | | Повторить правило правописания гласных и согласных в неизменяемых приставках; формировать умение находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках. | Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём. |  |
|  | 109. (1ч.) | Буквы З и С на конце приставок. | | Познакомить учащихся со способом действия при выборе з – с на конце приставок; вырабатывать правильно выбирать букву на конце приставки, оканчивающуюся на з или с. | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | РТ: с. 54 – 56, упр.105 — 106 |
|  | 110. (1ч.) | Буквы а – о в корнях –лаг- — -лож-. | | Познакомить учащихся с правилом выбора букв а – о в корнях –лаг- — -лож-; формировать умение правильно писать слова с изученной орфограммой. | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. |  |
|  | 111. (1ч.) | Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-. | | Познакомить учащихся с правилом выбора букв а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ- формировать умение правильно писать слова с изученной орфограммой, обосновывая свой выбор. | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | РТ: с.58, упр.112 |
|  | 112. (1ч.) 12. (1ч.) | Буквы О – Ё после шипящих в корне. | | Познакомить учащихся со способом выбора о – ё в корнях слов после шипящих; формировать умение орфографически правильно писать слова с буквами о – ё после шипящих и обосновывать свой выбор. | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | РТ: с. 59 – 60, упр.113 — 116 |
|  | 113. (1ч.) | Буквы И – Ы после Ц. | | Познакомить учащихся с условиями выбора и – ы после ц; формировать умение орфографически правильно писать слова с буквами и – ы после ц и обосновывать свой выбор. | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | РТ: с.60, упр.117- 118 Тест19: с.48-49 |
|  | 114-115. (2ч.) | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография». | | Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении раздела «Морфемика. Орфография»; формировать умения применять полученные знания на практике. | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | РТ: с. 57 – 58, упр.108 – 111 Тест20: с.50-53 |
|  | 116-117. (2ч.) | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | | Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. | РТ: с. 61 – 62, упр.119 — 120 |
|  | 118-119. (2ч.) | Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»). Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»). | | Дать понятие о роли деталей в художественном описании; продолжить работу над понятием натюрморт; формировать умение описывать малопредметные натюрморты и создавать текст-описание. | Написание сочинения. | Упр. 470. |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. | | | | | | |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18+ 6\*) | | | | | | |
|  | 120. (1ч.) | Имя существительное как часть речи. | | Закрепить понятие об имени существительном как самостоятельной части речи; формировать представление о грамматических категориях имени существительного; вырабатывать умение определять, какую роль в предложении занимает имя существительное. | Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине. |  |
|  | 121. (1ч.) | Р. Р. Доказательства в рассуждении. Доказательства в рассуждении. | | Познакомить учащихся со структурой текста — рассуждения, ролью доказательства в рассуждении; формировать умение анализировать текст – рассуждение с точки зрения его структуры, умение составлять рассуждение самостоятельного характера. | Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение. | См. Никитина Е.И. с. 182, 208. |
|  | 122. (1ч.) | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | | Познакомить учащихся с основными различиями между одушевленными и неодушевленными существительными; формировать умение их различать. | Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений. |  |
|  | 123. (1ч.) | Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант. | | Дать представление об именах существительных собственных и нарицательных; познакомить с правилом употребления большой буквы в именах собственных, с выделением кавычками заглавий книг, газет и т.д.; формирование умения распознавать имена собственные и нарицательные. | Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение. |  |
|  | 124. (1ч.) | Род имен существительных. | | Повторить полученные в начальной школе сведения о грамматической категории рода существительного; отработать умение определять родовую принадлежность имен существительных. | Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных. |  |
|  | 125. (1ч.) | Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. | | Повторить полученные в начальной школе сведения о грамматической категории числа существительного; познакомить учащихся с лексическими группами существительных, имеющих только форму множественного числа; формировать умение употреблять эти существительные в речи. | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст. |  |
|  | 126-127. (2ч.) | Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).  Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»). | | Повторить структуру рассуждения и повествования; формировать умение включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста. | Написание изложения. | Упр. 513. |
|  | 128. (1ч.) | Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. | | Познакомить учащихся с лексическими группами существительных, имеющих только форму единственного числа; формировать умение употреблять эти существительные в речи, умение разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют только форму того или иного числа. | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. | РТ: с. 64 — 65, упр.124 – 125 Тест21: с.54-55 |
|  | 129. (1ч.) | Три склонения имен существительных. | | Повторить полученные в начальной школе сведения о склонении имен существительных; проверить умение учащихся определять склонение, падежи имен существительных, написание е – и в окончаниях существительных. | Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных» |  |
|  | 130-131. (2ч.) | Падежи имен существительных. | | Повторить полученные в начальной школе сведения о падежах имен существительных; проверить умение учащихся определять падежи имен существительных, написание е – и в окончаниях существительных. | Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже |  |
|  | 132-133. (2ч.) | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | | Повторить правило правописания гласных *е*и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе, а также познакомить с особенностями склонения существительных с основой на *–ий*,*–ия*, *-ие*; вырабатывать навык правильного написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам. | РТ: с. 63 — 64, упр.121 — 122 |
|  | 134-135. (2ч.) | Р. Р. Подробное изложение с изменением лица. Подробное изложение с изменением лица. | | Формировать умение излагать содержание исходного текста с изменением лица, умение устранять неоправданные повторы одних и тех же слов, для более точного выражения мысли. | Написание изложения. | Упр. 547. |
|  | 136. (1ч.) | Множественное число имен существительных. | | Познакомить учащихся с особенностями употребления имен существительных во множественном числе; формировать умение правильно склонять существительные во множественном числе. | Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста. | РТ: с. 63 — 64, упр.123 |
|  | 137. (1ч.) | Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | | Познакомить учащихся с правилом правописания О– Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; формировать умение применять данное правило на практике. | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. | РТ: с.65, упр.126 — 127 |
|  | 138. (1ч.) | Морфологический разбор имени существительного. | | Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора имени существительного; формирование умения производить данный разбор. | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. | Тест22: с.56-57 |
|  | 139-140. (2ч.) | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | | Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении темы «Имя существительное»; формировать умения применять полученные знания на практике. | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | РТ: с.66, упр.128 Тест23: с.58-61 |
|  | 141. (1ч.) | Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»). Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»). | | Дать понятие об элементах рассуждения в описании; формировать умение устно описывать изображенное на картине, умение составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников. | Составление устного описания картины. отзыва. | Упр.564 |
|  | 142-143. (2ч.) | Диктант с грамматическим заданием.  с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | | Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. |  |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (11 +5\*) | | | | | | |
|  | 144-145. (2ч.) | Имя прилагательное как часть речи. | | Повторение изученного в начальных классах об имени прилагательном; расширение сведений о синтаксической функции прилагательного в предложении; формировать умение употреблять прилагательное в речи, определять его морфологические признаки. | Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. | РТ: с.66, упр.129 |
|  | 146-147. (2ч.) | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | | Повторить правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; познакомить учащихся с условиями выбора о – е в окончаниях прилагательных формировать навык орфографически верного написания гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных. | РТ: с. 67 — 68, упр.130 – 131 Тест24: с.62-63 |
|  | 148. (1ч.) | Р. Р. Описание животного. Описание животного. | | Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру. | Написание изложения. |  |
|  | 149-150. (2ч.) | Прилагательные полные и краткие. | | Познакомить учащихся с грамматическими особенностями полных и кратких прилагательных, с нормами их образования и употребления; формировать умение различать полные и краткие прилагательные, определять синтаксическую роль кратких прилагательных в предложении, умение правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую. | Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине. | РТ: с. 68 — 69, упр.132 |
|  | 151-152. (2ч.) | Р. Р. Контрольное сочинениеОписание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»). Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»). | | Проверить умение учащихся в письменной форме описывать животного, изображенного на картине, умение излагать свои мысли четко и лаконично, умение правильно строить предложения, избегая повторов слов; проверить орфографические и пунктуационные навыки. | Написание сочинения. | Упр. 600. |
|  | 153. (1ч.) | Морфологический разбор имени прилагательного. | | Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора имени прилагательного; формирование умения выполнять разбор полных и кратких прилагательных. | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. |  |
|  | 154-155. (2ч.) | Р. Р. Контрольное изложение.Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)  Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму») | | Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру. | Написание изложения. | См. Никитина Е.И. с. 217. |
|  | 156-157. (2ч.) | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | | Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении темы «Имя прилагательное»; формировать умения применять полученные знания на практике. | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | РТ: с.69, упр.133 – 134 Тест25: с.64-65 |
|  | 158-159. (2ч.) | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | | Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. |  |
| ГЛАГОЛ (29 +7\*) | | | | | | |
|  | 160. (1ч.) | Глагол как часть речи. | | Повторение и углубление знаний о глаголе; формирование умения употреблять глаголы в речи с целью ее обогащения. | Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим. |  |
|  | 161. (1ч.) | Не с глаголами. | | Повторить правописание не с глаголами; формировать орфографическую и пунктуационную грамотность. | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | РТ: с. 73 — 74, упр.142 |
|  | 162. (1ч.) | Р. Р. Рассказ. Рассказ. | | Дать понятие о рассказе как об одном из видов повествования, о композиции рассказа, о главном в рассказе; формировать умение составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам. | Создание устного рассказа по иллюстрациям | См. также Никитина Е.И. с. 231. |
|  | 163-164. (2ч.) | Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант. | | Дать понятие о неопределенной форме глагола; формировать умение правильно употреблять и писать глаголы в неопределенной форме. | Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. |  |
|  | 165. (1ч.) | Правописание -ться и –тся в глаголах. | | Повторить условия выбора написания –тся и –ться в глаголах; отрабатывать умение находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, умение правильно произносить и писать глаголы на –тся и –ться. | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | РТ: с. 71 — 72, упр.139 — 140 |
|  | 166-167. (2ч.) | Виды глагола. | | Дать понятие о видах глагола, способах образования видовых пар; формировать умение распознавать виды глагола по вопросам и по значению. | Образование от данных глаголов глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа). |  |
|  | 168-169. (2ч.) | Правописание букв*е – и*в корнях с чередованием. | | Познакомить учащихся с перечнем корней с чередованием, с условиями выбора букв е – и в корнях; формировать умение правильно писать слова с чередованием е – и в корнях, умение разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | РТ: с. 74 — 75, упр.143 – 145 Тест26: с.66-67 |
|  | 170. (1ч.) | Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе). Невыдуманный рассказ (о себе). | | Повторить все известные сведения о рассказе как одном из видов повествования; формировать умение составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его. | Самостоятельное составление устного рассказа о себе. |  |
|  | 171. (1ч.) 71. (1ч.) | Время глагола. | | Повторить сведения о трех временах глагола, полученных учащимися в начальной школе; отработка навыка определять временные формы глагола. | Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов. |  |
|  | 172-173. (2ч.) | Прошедшее время глагола. | | Повторить способ образования и изменения прошедшего времени; отработка умения распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом –л-, употреблять в речи. | Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём. |  |
|  | 174-175. (2ч.) | Настоящее время глагола. | | Дать понятие, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; формирование умение определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять их в речи. | Составить связный текст «Сегодня на улице…» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа. |  |
|  | 176-177. (2ч.) | Будущее время глаголов. | | Дать понятие о способах образования форм будущего времени; формировать умение образовывать простую и сложную формы будущего времени, употреблять глаголы будущего времени в речи. | Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт». |  |
|  | 178. (1ч.) | Спряжение глаголов. | | Закрепить и систематизировать знания учащихся о спряжении глаголов, полученные в начальной школе; отработка умения определять спряжение глагола, изменять глаголы по лицам и числам. | Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. | РТ: с.70, упр.135  Тест27: с.68-69 |
|  | 179-181. (3ч.) | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | | Повторить способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; формировать умение применять данный способ на практике, умение различать глаголы 1 и 2 спряжения; отработка орфографических и пунктуационных навыков. | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | РТ: с. 70 — 71, упр.136 — 138 |
|  | 182. (1ч.) | Морфологический разбор глагола. | | Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора глагола; формировать умение производить морфологический разбор глагола. | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. |  |
|  | 183-184. (2ч.) | Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»). Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»). | | Формирование умения производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица. | Написание изложения. | Упр. 688. |
|  | 185-186. (2ч.) | Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа. | | Повторить правило употребления мягкого знака после шипящих в глаголах второго лица единственного числа; отработка орфографической и пунктуационной грамотности. | Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | РТ: с.72, упр.141 |
|  | 187. (1ч.) | Употребление времен. | | Дать понятие о том, что одно из важнейших стилистических средств — употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого; формировать умение употреблять глаголы в настоящем и будущем времени в рассказе о прошлом. | Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа. |  |
|  | 188. (1ч.) | Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. | | Формировать умение составлять рассказ по данному началу с использованием сюжетных рисунков; умение употреблять глаголы в форме настоящего для оживления повествования. | Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно). | Упр.697. |
|  | 189-191. (3ч.) | Повторение изученного по теме «Глагол». | | Обобщить и систематизировать полученные знания при изучении темы «Глагол»; формировать умения применять полученные знания на практике. | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | РТ: с. 75 — 77, упр.146  тест28: с.70-73 |
|  | 192-193. (2ч.) | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | | Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. |  |
|  | 194-195. (2ч.) | Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»). Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»). | | Повторить сведения о рассказе на основе изображенного (по воображению); формировать умение составлять рассказ на основе изображенного. | Написание сочинения. | Упр. 701. См. также Никитина Е.И. с. 256. |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (7 + 2\*) | | | | | | |
|  | 196. (1ч.) | Разделы науки о языке. | | Повторить разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; формировать умение определять признаки, по которым группируются слова в части речи, умение классифицировать члены предложения. | Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану. |  |
|  | 197-198. (2ч.) | Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору. на одну из тем по выбору. | | Повторение знаний о типах текстов, их структурных и речевых особенностях; отработка умения создавать текст одного из типов по выбору. | Написание сочинения. | Упр. 717. |
|  | 199-200. (2ч.) | Орфограммы в приставках и корнях слов. | | Повторить условия выбора орфограмм и их графического обозначения; отработка умения группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора. | Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений. |  |
|  | 201. (1ч.) | Орфограммы в окончаниях слов. | | Повторить условия выбора гласных в окончаниях разных частей речи; отработка умения группировать слова по основному условию выбора. | Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. |  |
|  | 202. (1ч.) | Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания. | | Повторить функции буквы ь, условия выбора разделительных ъ и ь; обобщить сведения о раздельном написании предлогов, частицы не с глаголами; формировать умение применять полученные знания на практике. | Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | РТ: с. 77 — 78, упр.147 – 148 Тест30: с.78-83 |
|  | 203. (1ч.) | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | | Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе; отработка умения правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. | Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | РТ: с. 78 — 80, упр.149 — 150 |
|  | 204. (1ч.) | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  с грамматическим заданием.  с грамматическим заданием.  с грамматическим заданием. | | Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

[[1]](http://www.uchmet.ru/library/material/new/?planning#_ftnref1)\* Часы на развитие связной речи  
  
[[2]](http://www.uchmet.ru/library/material/new/?planning#_ftnref2)Е. А. Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь:5 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Прсвещение, 2012г.  
  
[[3]](http://www.uchmet.ru/library/material/new/?planning#_ftnref3)Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.