

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 8 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.

Программа предполагает использование следующих учебников: Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2015- 2019. Н И.Л.Андреев, Л.М.Лященко, И.В.Амосова История России. 8 класс. АО «Просвещение», 2021г.

Описание места учебного предмета

"История России. Всеобщая история" в учебном плане. На изучение истории в 8 классе отводится 70 часов. Курс «История России» в 8 классе в объеме 42 ч., «История Нового времени» – 28 ч. в соответствии с Примерной программой по истории, программой по Всеобщей истории и Истории России.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- национальное государство;
- формирование национальной идентичности;
- патриотизм;
- гражданское общество;
- многообразие культур;
- межэтнический мир;
- социализация;
- развитие;
- базовые национальные ценности;
- духовно-нравственное развитие личности;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание курса
«Новая история XVIII в.» (28ч)**

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в начале XVIII в.

Тема 1 Рождение нового мира

Эпоха Просвещения. Время преобразований

Тема 2 Европа в век Просвещения

Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре.

Промышленный переворот в Англии.

Тема 3 Эпоха революций

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Страны Востока в XVIII вв.

Тема 4 Традиционные общества Востока. Начала европейской колонизации.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

Итоговое обобщение «Мир на рубеже XVIII–XIX вв.»

От традиционного общества к обществу индустриальному. Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII в.»

*Содержание учебного предмета
"История России" 8 класс*

Введение (1 час)

Тема 1. Введение в курс Истории России

Познакомятся с целью, задачами и предметом курса истории государства и народов России в XVIII в., со структурой учебника, основными приемами учебной деятельности. Актуализируются знания по курсу истории России XVI—XVII вв., планирование деятельности по изучению истории России XVIII в., характеризовать источники по российской истории XVIII в. Формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины.

РАЗДЕЛ 1.Рождение Российской империи (15 часов)

Тема 2. Борьба за власть в конце XVII в. (1 час)

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

Тема 3. Начало преобразований (2 часа)

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Тема 4. Северная война: от Нарвы до Полтавы (1 часа)

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга. Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Тема 5. Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира (1 час)

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Тема 6. Реформы в области государственного управления (2 часа)

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Тема 7. Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования (2 часа)

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Тема 8. Общество и государство. Тяготы реформ (2 час)

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Тема 9. «Новая Россия». Итоги реформ. (3 часа)

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

Тема 10. Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого» - (1 час)

РАЗДЕЛ 2. Россия в 1725 – 1762 годах (9 часов)

Тема 11. Россия после Петра I (2 часа)

Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

Тема 12. Правление императрицы Анны Иоанновны (2 часа)

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

Тема 13. Елизавета Петровна и ее окружение (2 часа)

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

Тема 14. Внутренняя политика императрицы Елизаветы Петровны (1 час)

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских.

Тема 15. Внешняя политика России в 1741 – 1762 годах (1 час)

Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

Тема 16. Повторительно-обобщающий урок (1 час)

РАЗДЕЛ 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (18 часов)

Тема 17. Начало правления Екатерины II (1 час)

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

Тема 18. Уложенная комиссия (1 час)

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.

Тема 19. Восстание под предводительством Е. Пугачева (1 час)

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

Тема 20. Государственные реформы в 1775—1796 гг. (2 часа)

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Тема 21. Внешняя политика России на южном направлении (2 часа)

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия.

Тема 22. Европейское напр. внешней политики России во второй пол. XVIII в. (1 час)

Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

Тема 23. Внутренняя политика Павла I (1 часа)

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла I. Рост дворянского недовольства. переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции.

Тема 24. Внешняя политика России на рубеже веков (1 час)

Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

Тема 25. Российское общество во второй половине XVIII в. (1 час)

Тема 26. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. (1 час)

Тема 27. Просвещение и наука во второй половине XVIII века (4 часа)

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку. Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

Тема 28. Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Тема 29. Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII – XVIII века» (1 час)

Всего: 42 часа

Учебно-тематический план

История нового времени

№ раздела	Название темы (раздела)	Количество часов
Глава 1	Мир к началу XVIII века	7
Глава 2	Рождение нового мира	7
Глава 3	Европа в век просвещения	5
Глава 4	Эпоха революций	2
Глава 5	Традиционные общества Востока	4
Глава 6	Начало Европейской колонизации	1
	Итоговое повторение	2
	Итого	28

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение в курс истории	1
2.	Раздел 1.Рождение Российской империи	11
3.	Раздел 2. Россия в 1725 – 1762 годах	10
4.	Раздел 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.	20
	Итого:	42

**Календарно - тематическое планирование
Всеобщая история. История Нового мира – 28 часа**

№	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Введение. Мир к началу 18 века	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины	1	Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.
	Глава 1. Рождение нового мира		8	
2	«Европейское чудо»	Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в новом обществе. Доказывать, что новое общество-городское общество
3	Эпоха Просвещения. Великие просветители Европы	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Заполнят таблицу: «Основные идеи просветителей»	1	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.
4	В поисках путей модернизации. Европа меняется	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами. Выделять условия промышленного переворота в европейских странах	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
5	В поисках путей	Объяснять, что на смену традиционному	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их

	модернизации. Европа меняется	обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами . Объяснять изменения в жизни населения европейских стран		смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
6	Мир художественной культуры Просвещения	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	1	Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..
7	Мир художественной культуры Просвещения	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Получают возможность научиться: характеризовать достижения культуры эпохи Просвещения и их общественное значение.	1	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека
8	Международные отношения в 18веке	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	1	Составлять кроссоворд по одному из пунктов параграфа.Ориентироваться на карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений
	Глава 2. Европа в век Просвещения		4	
9	Англия на пути к индустриаль	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.

	ной эре	наиболее эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.		Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
10	Франция при старом порядке	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции.
11	Германские земли в 18 веке	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.	1	Характеризовать особенности развития германских земель в 18 веке. Формулировать и аргументировать свою точку зрения
12	Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.	1	Характеризовать особенности развития австрийских земель в 18 веке. Формулировать и аргументировать свою точку зрения
13	к обобщения и систематизации по теме: «Европа в			

	век Просвещения»			
14	Контрольная работа по теме: «Рождение Нового мира. Европа в век Просвещения»			
	Глава 3. Эпоха революций		5	
15	Английские колонии в Северной Америке	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.
16	Война за независимость. Создание США	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками.	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
18	Великая французская революция. От монархии к республике	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые,	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.

		<p>левые, диктатура, гильотина.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p>		
19	Европа в годы Французской революции	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал</p>	1	<p>Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества.</p> <p>Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		5	
20 21	Османская империя. Персия.	<p>Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Получают возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	1	<p>Выделять особенности традиционных обществ.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока- Османскую империю</p>
22 23	Индия	<p>Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Научатся определять термины: клан, сипай,</p>	1	<p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать политику Акбара</p>

		богдыхан, колонизация, регламентация.		
24 25	Китай	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Научатся определять термины: конфуцианство, буддизм, колонизация, регламентация.	1	Характеризовать развитие Китая, захват Китая маньчжурами, объяснять причины «закрытия» Китая
26	Япония	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера .Получат возможность научиться:раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	1	Характеризовать развитие Японии, рассказывать о правлении сёгунов в Японии, объяснять причины «закрытия» Японии
27	Колониальная политика европейских держав в 18 веке	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционные общества с европейскими. Характеризовать государства Востока и Европы
28	Итоговая контрольная работа	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научатся определять термины.	1	Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.

Календарно – тематическое планирование по «История России. Россия в конце 17 – 18 веков (42ч)

1	<u>Глава 1. Рождение Российской империи. Предпосылки и начало преобразований</u>	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1,	1	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
2	Предпосылки и начало преобразований	- уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	1	
3	Северная война: от Нарвы до Полтавы	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Петра 1	1	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.
4	Северная война Полтавы до Ништадтского мира		1	
5	Обновлённая Россия	- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовы и	1	- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого,

6	Обновлённая Россия	Петра 1, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью	1	-формировать чувство ответственности и долга перед Родиной
7	Общество и государство. Тяготы реформ.	- умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - анализировать историческую картину и использование её как источника информации,	1	- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы
8	Общество и государство. Тяготы реформ.	- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания	1	
9	«Новая Россия». Итоги реформ	- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, - представлять информацию в виде плана,	1	- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия,
10	«Новая Россия». Итоги реформ	- формировать ИКТ-компетенций, умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций), - умение решать творческие задачи	1	- проявлять уважение к культурному наследию народов России
11	Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Правление Петра 1»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	1	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений

12	<u>Глава 2. Россия в 1725-1762 гг.</u> Россия после Петра 1.	- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы	1	- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания,- уважать чужое мнение, - усваивать базовые национальные ценности российского общества.
13	Россия после Петра 1.		1	
14	Царствование Анны Иоанновны	- планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в табличной форме,	1	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания
15	Царствование Анны Иоанновны	- формировать ИКТ-компетенций		
16	Правление Елизаветы Петровны	- планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в табличной форме,	1	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания
17	Правление Елизаветы Петровны	- формировать ИКТ-компетенций	1	
18	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации,	1	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом,
19	Внешняя политика России в 1741-1762	- устанавливать причинно-следственные	1	

	гг.	связи при характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг.		- осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.
20	Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	1	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
21	Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»		1	
22	<u>Глава 3.</u> <u>«Просвещенный абсолютизм».</u> <u>Правление Екатерины 2.</u> Восшествие на престол Екатерины 2.	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	1	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
23	Восшествие на престол Екатерины 2.		1	
24	Пугачёвское восстание	- умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - анализировать историческую картину и использование её как источника информации,	1	- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы
25	Пугачёвское восстание		1	

		- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризую народные восстания		
26	Жизнь империи в 1775-1796 годах	- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти Петра 1 с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью	1	- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого, -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной
27	Жизнь империи в 1775-1796 годах		1	
28	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации,	1	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.
29	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	- устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Екатерины 2	1	
30	Рубеж веков. Павловская Россия	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 и Екатерины 2 с	1	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
31	Рубеж веков. Павловская Россия		1	

		<p>политикой Павла 1,</p> <p>- уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение</p>		
32	Культура России второй половины 18 века	<p>- планировать пути достижения целей,</p> <p>- формировать ИКТ-компетенций,</p> <p>- развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовки сообщений (презентаций)</p>	1	<p>- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия,</p> <p>- проявлять уважение к культурному наследию народов России</p>
33	Культура России второй половины 18 века		1	
34	Культура России второй половины 18 века		1	
35	Быт россиян в 18 веке	<p>- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение</p>	1	<p>- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,</p> <p>- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания</p>
36	Быт россиян в 18 веке		1	
37	18 век, блестящий и героический.	<p>- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение</p>	1	<p>- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,</p> <p>- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания</p>
38	18 век, блестящий и героический.		1	

39	Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	1	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
40	Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.»		1	
41	Итоговое повторение «Россия в конце 17 – 18 веках»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	1	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
42	Итоговая контрольная	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	1	- развивать чувство патриотизма и любви к своему Отечеству

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс/составитель К. В. Волкова. - М.:ВАКО,2013.-112с.
1. Сборник тематических тестов. История Нового времени. 8 класс: учебное пособие./Кищенкова О.В. – М.: «Интеллект-центр»,2015. – 144с.
1. Сборник тематических тестов. История России. 8 класс: учебное пособие./Кищенкова О.В. – М.: «Интеллект-центр»,2015. – 144с.
1. **Информационно-методическое обеспечение**

Учебники

1. Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800-1913 гг: учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2015.
2. Андреев И. Л., Федоров И. Н. История России конец XVII- XVIII в. м., Дрофа- 2016 г.
3. Технологические карты уроков к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова, И. В. Амосовой. История России конец XVII- XVIII в. м., Дрофа- 2016 г.
4. Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1800-1913 гг: пособие для 8 кл. /А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.

Справочная литература

1. Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1800-1913 гг: пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
2. Великие географические открытия:
 1. Берн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 1958.
 2. Гуляев В. И. Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуляев. - М., 1972.
 3. Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.
 4. Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.
 5. Хаггард Р. Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.

Возрождение:

1. Любимов Л. Д. Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.
2. Любимов Л. Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения / Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.
3. Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
4. Сервантес М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанч-ский / М. Сервантес. — М., 2008.
5. Шекспир У. Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.
6. Стам С. М. Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.

Политическое развитие Европы в XVI—XVII вв.:

1. Дюма А. Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя / А. Дюма. — М., 2001.
2. Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV/Г. Манн.— М., 2003.
1. Цвейг С. Мария Стюарт/С. Цвейг. — М., 2008.

ИКТ:

1. Электронный учебник: Всеобщая история, 8 класс.
2. БЭНП «История Нового времени»
3. Презентации по курсу истории Нового времени.
4. Уроки КиМ. «История Нового мира»