

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Администрация Городовиковского районного муниципального  
образования Республики Калмыкия**

**МКОУ "Южная СОШ"**


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

  
\_\_\_\_\_  
Манджикова Т.А.  
протокол 1 от «28» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Манджикова Т.А.  
приказ 95 от «29» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

  
\_\_\_\_\_  
Найдёнова Н.И.  
приказ №95 от «30» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 9 класса

**п.Южный, 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Обществознанию предназначена для обучающихся 9 класса средних общеобразовательных учреждений. Программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

**1.1. Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерная рабочая программа по обществознанию *(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15)*;
- УМК «Обществознание. 9 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова (М: Просвещение, 2019)

### 1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Программа рассчитана на 34 часа.**

**На изучение учебного предмета «Обществознание» предусмотрен в 9-х классах 1 час в неделю.**

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета на уровне образования

**Целью** освоения учебного предмета «Обществознание» является развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на выполнение следующих **задач**:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Методической основой изучения курса обществознания в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляется в определенной мере систематизированные знания о праве.

#### ***Личностные результаты:***

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

### ***Метапредметные результаты***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Далее представлены предметные учебные действия к концу 9 класса соответственно темам.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

**Гражданин и государство**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

### **1.5.Специфика классов, способы ее учета преподавателем**

9-е классы характеризуются **резким возрастанием познавательной активности и любознательности**, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне и гороскопы. Этот возраст можно обозначить как период «зенита любознательности». Недаром среди психологов распространена шутка, что подросток знает все и интересуется всем, что не входит в школьную программу. В это **время школьные интересы уступают свое место внеучебным**: лишь у части учеников интересы связаны с учебными предметами, у большинства же они гораздо шире и далеко выходят за рамки школьной программы. Своеобразной чертой подростковых интересов является безоглядность увлечения, когда интерес, часто случайный и ситуативный, вдруг приобретает сверхценный характер, становится чрезмерным. Поэтому основная задача учителя и учебной программы – удержать интерес школьника и сделать школьный предмет актуальным для его потребностей. Ведущие потребности девятиклассников – это интеграция подростковых потребностей в проявлении взрослости и в общении со сверстниками с потребностями, присущими ранней юности: в самопознании и самоопределении.

**Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

## Содержание рабочей программы

**Обществознание, 9 класс. 34 часа**

**ПОВТОРЕНИЕ. 8 КЛАСС. IV четверть**

### **Тема 1. Политическая сфера жизни общества.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Тема 2. Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Тема 3. Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной

ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Повторение и обобщение материала.

### 3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Тип урока	планируемые результаты обучения		Виды, формы контроля	Дистанционные образовательные ресурсы	Домашнее задание
			освоение предметных знаний (предметные)	УУД личностные, метапредметные			
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>							
ПОВТОРЕНИЕ. 8 КЛАСС. IV четверть							
1	Повторение. 8 класс. IV четверть.	Урок обобщения и систематизации	Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать проблемные задания.	<u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. <u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Работа на уроке	Видеоурок <a href="https://vk.com/video-186906089_456239020?list=e2ba212ae2e176b1e1">https://vk.com/video-186906089_456239020?list=e2ba212ae2e176b1e1</a>	Повторение пройденного



				деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.				
2	Повторение. 8 класс. IV четверть.	Урок обобщения и систематизации	Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать проблемные задания.	<u>Личностные УУД</u> Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <u>Метапредметные</u> <u>УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Работа уроке	на	Видеорлик <a href="https://youtu.be/QurBVsm2BYg">https://youtu.be/QurBVsm2BYg</a>	Повторен ие пройденн ого
<b>Тема 1. Политическая сфера жизни общества.</b>								

3	Политика и власть	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: характеризовать власть и политику как социальные явления; выявлять полит. события в нашей стране, изучать полит. партии и их основные программные материалы.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать роль политики в жизни общества. Выделять основные направления политики.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: осознавать какое значение и смысл имеет для меня политика; Устанавливать связь между целью политики и ее последствиями для общества.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.</p>	Работа на уроке	<p>Презентация, ссылка: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-politika-i-vlast-klass-1139334.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-politika-i-vlast-klass-1139334.html</a></p>	§1
4	Государство	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: различать понятия государство, монархия, республика, государственный суверенитет. Определять, что такое государство, его отличительные признаки. Характеризовать</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Объяснять, как развитие общества влияет на развитие государства и меня в частности.</p>	Работа на уроке	<p>Презентация, ссылка: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-gosudarstvo-klass-2168955.html">https://infourok.ru/prezentaciya-gosudarstvo-klass-2168955.html</a></p>	§2

			<p>внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Получат возможность научиться: оценивать утверждение о связи развития государства и общества и аргументировать свою позицию. Конкретизировать на примерах влияние государства на людей.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b>          Проверять правильность своих выводов об отличиях одного и другого, рассматривая схему. Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами; Описывать с опорой на примеры взаимодействия людей в группах; Осознавать качество и уровень подготовки.</p>			
5	<p>Политические режимы</p>	<p>Урок применения предметных умений</p>	<p>Научатся: объяснять понятия Тоталитаризм, Авторитаризм, Демократия. Называть Виды и формы полит. Режимов и давать краткую характеристику. Объяснять демократические ценности. Получат возможность научиться: иллюстрировать развитие</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>          Формирование отношение к разного рода режимам, оценивать роль демократии в своем государстве.  <b><u>Метапредметные УУД</u></b>          Учатся: Выявлять типологию режима</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>Презентация, ссылка: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-klass-politicheskie-rezhimi-1313919.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-klass-politicheskie-rezhimi-1313919.html</a></p>	<p>§3</p>

			демократии в современном мире на конкретных примерах.	в зависимости от конкретных примеров; Охарактеризовать основные типы режимов, дать им оценку, сравнить их.			
6	Правовое государство: право выше власти	Урок формирования первоначальных предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Публичная власть, теория разделения властей, верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, конституционный суд, суд общей юрисдикции, арбитражный суд.</p> <p>Характеризовать особенности правового государства, причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе.</p> <p>Получат возможность научиться: иллюстрировать причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе примерами.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня жизнь в правовом государстве; Устанавливать связь между своим положением и статусом правового государства.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/393044">https://ppt-online.org/393044</a>	§4

				<p>текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.</p>			
7	<p>Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Практикум</p>	<p>Урок применения предметных умений</p>	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданское общество, государство, референдум общественные объединения, местное самоуправление, муниципальная собственность, территориальное общественное самоуправление. Характеризовать значение существования гражданского общества, важность деятельности местного самоуправления. Получат возможность научиться: описывать пути формирования гражданского общества в РФ. Обобщать Знания по</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Высказывать свои предположения о том, и каковы характеристики сильного гражданского общества; Способности видеть и анализировать процесс развития гражданского общества, задаться вопросом: "Я – достойный гражданин?" <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Определять незнакомые слова</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Презентация, ссылка: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-grazhdanskoe-obschestvo-uchastie-grazhdan-v-politicheskoy-zhizni-klasse-1472642.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-grazhdanskoe-obschestvo-uchastie-grazhdan-v-politicheskoy-zhizni-klasse-1472642.html</a></p>	<p>§5-6, подготовится к Практикуму</p>

			<p>разделу «Гражданин. Государство. Право».</p>	<p>и находить их значение;          Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность гражданского общества;          Составлять свой план ответа;          Оценить себя и своих товарищей в группе через призму ценностей гражданского общества.</p>			
8	<p>Политические партии и движения</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Научатся: давать определения понятиям Лидер, Политическая партия; анализировать роль партий в жизни общества, признаки партий и общ. организаций. Получат возможность научиться: характеризовать деятельность партии, её особенности.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>          Учатся:          Высказывать свое мнение.  <b><u>Метапредметные УУД</u></b>          Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различной деятельностью человека общества;          Составлять план идей своей партии;          Уметь анализировать,</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>Презентация, ссылка:  <a href="https://en.ppt-online.org/305397">https://en.ppt-online.org/305397</a></p>	<p>§7, работа над ошибками</p>

				<p>делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>			
<b>Тема 2. Право</b>							
9	Роль права в жизни человека, общества, государства	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: давать определения понятиям право, мораль, гражданство, гражданин, норма права, закон, частное и публичное право, указ, постановление, конституция, референдум. Характеризовать значение права в жизни человека, общества и государства; понятие нормативно-правовой акт, виды нормативных актов. Раскрывать систему</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития права.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся: заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли; Прогнозировать</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/718657">https://ppt-online.org/718657</a>	§8

			законодательства. Получат возможность научиться: Выражать свое отношение к роли права в жизни человека, общества, государства.	свой результат.			
10	Правоотношения и субъекты права	Урок обобщения и систематизации предметных умений	Научатся: давать определения понятиям субъект, Объект. Характеризовать Сущность и особенности правоотношений. Получат возможность научиться: приводить примеры правоотношений	<b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правоотношений. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/308550">https://ppt-online.org/308550</a>	§9



				уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.			
11	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: Давать определение понятий правонарушение и правомерное поведение, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Получат возможность научиться: приводить примеры правонарушений.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: оценивать свое поведение с точки зрения правомерности. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Характеризовать и иллюстрировать примерами правонарушения; Объяснять поступки человека в соответствии с правомерностью; Участвовать в коллективно обсуждении проблем; Оценивать результаты своей работы в группе</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/256676">https://ppt-online.org/256676</a>	§10
12	Правоохранительные органы РФ	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: Объяснять понятия правоохранительные органы, Прокуратура, Суд. Адвокатура. Полиция.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Осмысление роли правоохранительных органов в обществе; проявляют</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/281864">https://ppt-online.org/281864</a>	§11

			<p>Называть основные правоохранительные органы РФ; различать сферу деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Получат возможность научиться: приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>	<p>устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие правоохранительных органов в стране;</p> <p>анализировать состояние страны; осознавать качество и уровень усвоения материала.</p>		
13	Конституция РФ	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: давать определения понятиям Конституция, конституционные нормы, конституционный суд.</p> <p>Характеризовать особенности Конституции как высшего закона страны. Раскрывать конституционные нормы.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Выражать свое отношение к роли конституции в жизни гражданина, общества, государства.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-</p>		<p>Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/91884">https://ppt-online.org/91884</a></p> <p>§12</p>

				<p>познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p>ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>			
14	Основы конституционного строя России	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Конституционный строй, выборы, референдум, государство, федерация, республика, самоопределение, сепаратизм, светское государство, гражданство, права человека.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p>	Работа на уроке	<p>Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/32302">https://ppt-online.org/32302</a></p>	§13

			<p>Характеризовать Основы конституционного строя России. Раскрывать систему законодательства. Получат возможность научиться: Выражать свое отношение к роли права в жизни человека, общества, государства.</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

15	Права и свободы человека и гражданина	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданин, государство, право, права человека, Конституция,.</p> <p>Характеризовать Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Раскрывать систему прав и свободы человека и гражданина. Получат возможность научиться: определять воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ..</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня Права и свободы человека и гражданина.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/628439">https://ppt-online.org/628439</a>	§14
16	Права и свободы человека и	Урок применения предметных	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданин, государство,</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: осознавать какое значение и</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/628439">https://ppt-online.org/628439</a>	§15

	гражданина	умений	<p>право, права человека, Конституция.</p> <p>Характеризовать Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина.</p> <p>Раскрывать Права ребенка и их защита, механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.</p> <p>Получат возможность научиться: определять механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ на конкретных примерах.</p>	<p>смысл имеет для меня Права и свободы человека и гражданина.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p>Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем;</p> <p>Извлекать информацию из текста;</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>Составлять план своих действий.</p>			
17	Гражданские правоотношения	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданин, гражданские правоотношения, гражданское общество, частная жизнь, частное право.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм в границах правомерных</p>	Работа на уроке	<p>Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/507411">https://ppt-online.org/507411</a></p>	§16

			<p>Характеризовать особенности гражданских правоотношений</p> <p>Раскрывать смысл «право собственности»; называть виды и приводить примеры гражданских договоров;</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей, характеризовать способы защиты гражданских прав</p>	<p>гражданских отношений;</p> <p>Оценить свои гражданские правоотношения.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p>Учатся: Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий;</p> <p>Иллюстрировать примерами различные социальные статусы и роли.</p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p>			
18	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Урок обобщения и систематизации предметных умений	<p>Научатся: давать определение понятий Труд, трудовые отношения, трудовой договор, коллективный договор, дисциплина труда, туеядство, трудовая книжка, трудовое партнёрство, профсоюзы, безработица.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития трудовых правоотношений.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b></p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/319245">https://ppt-online.org/319245</a>	§17

			<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем. Получат возможность научиться: Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	<p><b>УУД</b> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>			
19	Семейные правоотношения	Комбинированный урок	<p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак», Семейное право, брак, Семейный кодекс РФ, ЗАГС, права ребёнка, брачный договор. Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. Получат</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к браку и семейным ценностям. <b>Метапредметные УУД</b></p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/162202">https://ppt-online.org/162202</a>	§18



			<p>возможность научиться: Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Формируют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;</p> <p>владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации.</p>			
20	Административные правоотношения	Урок формирования первоначальных предметных умений	<p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий предупреждение, штраф, конфискация. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития трудовых правоотношений.</p>	Работа на уроке	<p>Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/338565">https://ppt-online.org/338565</a></p>	§19

			<p>субъектов административных правоотношений. значение административных наказаний. Получат возможность научиться: указывать основные признаки административного правонарушения.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b>  Знать: основные положения по теме урока  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>			
21	Уголовно-правовые отношения	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий УК РФ, Статья, Уголовное преступление. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>  Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития уголовных правоотношений.  <b><u>Метапредметные</u></b></p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/13748">https://ppt-online.org/13748</a>	§20

			<p>уголовно-правовых отношений.</p> <p>Перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	<p><b><u>УУД</u></b></p> <p>Учатся: Извлекать информацию из текста;</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>Оценивать результаты работы.</p>			
22	Социальные права	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определение понятий</p> <p>Социальные права, социальные отношения, пенсия, пособие, льгота, трудная жизненная ситуация.</p> <p>Называть основные юридические гарантии социальных прав.</p> <p>Характеризовать особенности социальные прав.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Раскрывать особенности социальных прав несовершеннолетних в</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социальной ответственности.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p>Знать: основные положения по теме</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/739960">https://ppt-online.org/739960</a>	§21

			РФ.	вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.			
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Урок обобщения и систематизации	Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать проблемные задания.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают	Работа на уроке		Повторение пройденного

				<p>наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>			
24	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Урок обобщения и систематизации	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать проблемные задания.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.  <b><u>Метапредметные УУД</u></b>  адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее</p>	Работа на уроке		Повторение пройденного

				<p>эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>			
25	Практикум по теме «Право»	Контрольный урок	<p>Научатся: Систематизировать и обобщить изученный материал; выполнять задания по изученной теме.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные</p>	Практическая работа		

				<p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>			
26	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.  <b><u>Метапредметные УУД</u></b>  адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные</p>	Работа на уроке	Учебник	Работа над ошибками

				<p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>			
27	<p>Правовое регулирование отношений в сфере образования</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Научатся: давать определение понятий образование, культурные ценности, самообразование, общее и профессиональное образование, гуманизация образования. Оценивать роль образования в современном обществе. Получат возможность научиться: Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: формулировать свою точку зрения на выбор пути образования. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с влиянием образования на жизненный путь и успех человека; Оценить себя и своих товарищей в</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/254856">https://ppt-online.org/254856</a></p>	<p>§22</p>



				<p>группе через призму образования;          Уметь: составлять таблицы;          выполнять проблемные задания;          моделировать ситуации и анализировать их.          Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.</p>			
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Урок повторения предметных умений	<p>Научатся: давать определение понятий международное гуманитарное право, жертвы войны, вооруженный конфликт, военные преступления. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Получат возможность научиться:          Характеризовать с опорой на примеры положительного влияния международное гуманитарное право на</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>          Воспитание собственной гуманной точки зрения.  <b><u>Метапредметные УУД</u></b>          Учатся:          Используя СМИ, приводить примеры действия международного гуманитарного права. Проверять и оценивать результаты работы</p>	Работа на уроке	Презентация, ссылка: <a href="https://ppt-online.org/142626">https://ppt-online.org/142626</a>	§23

			жизни участников вооруженных конфликтов.				
29	Повторительно -обобщающий урок по курсу	Урок обобщения и систематизаци и	Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать проблемные задания.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированн ую самооценку своих успехов в учебе. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее	Работа на уроке		Повторен ие пройденн ого, подготови ться к контрольн ой

				<p>эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>			
30	Контрольная работа по курсу	Контрольный урок	<p>Научатся: Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь систематизировать и обобщить изученный материал</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> выбирают наиболее</p>	Контрольная работа		

				<p>эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>			
31	<p>Обобщение и работа над ошибками</p>	<p>Коррекционный урок</p>	<p>Научатся: Подводить итоги учебной работы за год.  Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>  Учатся:  Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания;  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.  <b><u>Метапредметные УУД</u></b>  Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  договариваются о</p>	<p>Работа на уроке</p>		<p>Работа над ошибками</p>

				распределении ролей и функций в совместной деятельности.			
32	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: Подводить итоги учебной работы за год.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,</p>	Работа на уроке		Повторение пройденного

				<p>товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>			
33	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: Подводить итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. <b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся адекватно воспринимать</p>	Работа на уроке		Повторение пройденного

				предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.			
34	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: Подводить итоги учебной работы за год.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся адекватно воспринимать</p>	Работа на уроке		

				предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.			
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>				

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

**4.1. Учебники и учебная литература** (с указанием издательских реквизитов): основная и дополнительная; оформляются отдельные списки для учащихся и учителя.

1. Примерная рабочая программа по обществознанию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
2. УМК «Обществознание. 9 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова (М: Просвещение, 2019);
3. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014.
4. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 304 с.
6. Буйволова, И. Ю. Обществознание. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л. Н. Боголюбова / И.Ю. Буйволова. - М.: Учитель, 2015. - 136 с.
7. Заиченко, Н. А. Экономика. Опорный конспект школьника / Н.А. Заиченко. - М.: Вита-Пресс, 2016. - 836 с.



8. Сечина, Головцева, Ремчукова: Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС / Сечина, Головцева, Ремчукова - Учитель, 2019 г.

#### 4.2. Электронные ресурсы, которые непосредственно используются в учебном процессе:

1. Каталог электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>;
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1);
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>;
4. Информационный портал гиа <http://gia.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
6. Федеральный портал «российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Школьная урбанистика - данные учебные материалы разработаны в рамках конкурса нфпк «разработка информационных источников сложной структуры (иисс) для системы общего образования». Учебный модуль «школьная урбанистика» предназначен для использования на уроках обществознания, экономики, географии, истории в 7-11 классах. Учебный модуль содержит методические рекомендации и задания для организации самостоятельной исследовательской и учебно-проектной деятельности школьников на междисциплинарном материале – «знание о городах»
8. Журнал «наука и жизнь» - ежемесячный научно-популярный журнал. <Http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/>;
9. Энциклопедия "кругосвет" - статьи, подборки, энциклопедические данные - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/>;
10. Платформа "1с образование 3.0" - платформа "1с:образование" является системой программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса. В конкретный продукт, входящий в систему программ "1с:образование", включаются те функции и возможности, которые отвечают назначению этого продукта. С помощью системы программ "1с:образование" можно создавать и использовать в учебном процессе различные образовательные комплексы. Образовательные комплексы могут содержать в себе разнообразные наглядные, справочные, тестовые и другие материалы. "1с:образование" может устанавливаться в локальном или сетевом (клиент-серверном) варианте. В последнем случае несколько пользователей могут работать с системой одновременно с разных клиентских ПК. Вне зависимости от варианта установки "1с:образование" является многопользовательской системой, в которой информация о прохождении учебного материала, а также объекты, созданные пользователем, для каждого пользователя хранятся индивидуально - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f57c8a56-b9a5-9f0f-872a-fb22a4167f25/118878/?interface=learn-tool>;
11. Официальная россия: сервер органов государственной власти российской федерации <http://www.gov.ru>
12. Президент россия: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
13. Президент россия — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
14. Государственная дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>

15. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
16. Economicus.ru: экономический портал. Проект института «экономическая школа» <http://economicus.ru>
17. 50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>
18. Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>
19. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно- методический журнал <http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/>
20. Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru>
21. Интернет-сервер «акди экономика и жизнь» <http://www.economics.ru>
22. Информационно-аналитический портал «наследие» <http://www.nasledie.ru>
23. Инфотека «основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>
24. Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <http://www.aup.ru/books/>
25. Макроэкономика <http://hsemacro.narod.ru>
26. Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>
27. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию в.п. Данилова <http://danur-w.narod.ru>
28. Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>
29. Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opec.ru>
30. Другие обществоведческие электронные издания, ресурсы.

#### **4.3. Материально-техническое оборудование, необходимое для реализации рабочей программы.**

- учебники
- атласы
- настенные и электронные карты
- компьютер
- проектор
- тексты контрольно-измерительных материалов
- материалы ЭОР
- другие методические пособия и материалы.