

Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. Программа рассчитана на 70 часов, из них – 28 часов – «Всеобщая история», 42 часов «История России», для изучения предмета История в 9 классе с учетом повторительно-обобщающих уроков и регионального компонента.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования и Концепции исторического образования по Отечественной истории. Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Задачи курса:

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации, определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- воспитание толерантности, уважения интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России в XIX – начале XX в., воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX – начала XX в. и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории;
- формирование у школьников умения применять знания по истории России XIX – начало XX вв. для осмысления сущности современных общественных явлений.

Описание места учебного предмета «История» в 9 классе в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История России. Всеобщая история» изучается в 9 классе.

На каждую учебную неделю выделяется по 2 урока.

Личностные результаты:

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РОССИИ КАК К РОДИНЕ (ОТЕЧЕСТВУ):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАКОНУ, ГОСУДАРСТВУ И К ГРАЖДАНСКОМУ ОБЩЕСТВУ:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, ЖИВОЙ ПРИРОДЕ, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СЕМЬЕ И РОДИТЕЛЯМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРУДУ, В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся

основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;

- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий

и суждений другого;

- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

В результате изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне среднего общего образования: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.

– воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, знание основ культурного наследия народов России и человечества;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
- формирование способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого;

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного

общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и предусматривает применение современных образовательных технологий: проблемного обучения, проектной деятельности, так как приоритетной целью современного образования является развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели и задачи, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Содержание учебного курса «История. 9 класс»

Всеобщая история – «НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в.» (28 часов)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне Первой мировой войны Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.

История Отечества - «Истории России: XIX-начало XX века» (40 часов)

Введение. XIX столетие – особый этап в истории России (1 час.).

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века (1 ч.).

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Новые веяния в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства.

Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. (5 ч.).

Внутренняя политика в 1801- 1806 гг. переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования Александра I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах», реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов», учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов.). Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии.

Внешняя политика в 1813-1825 гг. Начало заграничных походов, их цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава. Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально - экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1825. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (3 ч.).

Внутренняя политика Николая I. Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 г. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война.

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы, планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. В.И. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг. 30-50-х годов. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. «Теория официальной народности». С.С. Уварова. Либеральное движение.

Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Развитие революционного направления в общественном движении. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Начало золотого века русской культуры (3 ч.).

Изменения в системе российского образования. Научные открытия. Открытия в биологии. И.А. Двигубского, К.М. Бэра. Дядьковского. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.И. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Л.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятин. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре. (Романтизм, классицизм, реализм.)

Литература первой половины XIX века. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.И. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. Живопись. К.П. Брюлов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция)

Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата. Литература и художественная культура народов России. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение «Россия на пороге перемен».

Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (4 ч.).

Предпосылки и причины отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания народов Украины и Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-начала 60-х годов.. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев Народнические организации второй половины 1860-1870 –х гг. «Хождение в народ», «Земля и Воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и Воля». «Народная воля» Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870- х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины и ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко.

Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. (3 ч.).

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиции дворянства. наступление на местное самоуправление. Национальная религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 80-90 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. в либеральном движении. Общественное движение в 80-90 –х гг.

Кризис революционного народничества. Усиление позиции консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления во внешней политике Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. (3 ч.).

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленность и транспорт в пореформенное

время. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Политика министров финансов Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского: цели, мероприятия и результаты.

Положение основных слоев российского общества. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль Духовенства. Разночинная интеллигенция. крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Новшества в жизни городских обывателей.

Продолжение золотого века русской культуры. (2 ч.).

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Усиление контроля за системой образования. Развитие естественных и общественных наук. Успехи в сфере образования и книгоиздания. Достижения российской науки. Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Литература народов России. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Искусство. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль Русской культуры в развитии мировой культуры. Художественная культура народов России.

Россия в конце XIX- начале XX века. (9 ч.).

Россия в системе мирового социального - экономического развития. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Разложение сословных структур: дворянство и крестьянство. Формирование новых социальных страт: буржуазии, рабочих, средних городских слоев. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос.

Николай II. и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба профессиональных революционеров против самодержавия.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Основные государственные законы 1906 г. Начало многопартийности. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Особенности революционных выступлений 1906-1907 гг.

Столыпинская программа социальных преобразований и ее реализация. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.

Особенности развития российской культуры в начале XX в. Развитие научной мысли. Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

Художественная культура: Серебряный век. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Итоговое повторение и обобщение по курсу истории России: XIX-начало XX века.

Региональный компонент (6 ч.) Царицын в первой половине XIX в. Царицын – уездный город. Официальный герб Царицына. Эпидемии. Церковь и образование. Экономическое развитие. Царицын – торговый центр. Окрестности Царицына. Администрация и управление. Изменение численного и социального состава жителей города. Положение различных слоев населения Царицына и их занятия. Санитарное состояние и благоустройство. Калач в XIX в. Царицын во второй половине XIX - начале XX века. Царицын - транспортный узел, крупнейший центр лесопромышленности в России. Железнодорожное и промышленное строительство. состояние и благоустройство города. Облик дореволюционного Царицына: архитектура, набережная, улицы, площади. Начало революционного движения в Царицыне. Царицын в годы первой русской революции 1905-1907 гг. Общественное движение в 1908-1914 гг.

Тематическое планирование 9 класс «История»

№	Тема раздела	Тема урока	Количество уроков
1	Начало индустриальной эпохи	Введение : «Долгий» XIX век	1
2		Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1
3		Меняющееся общество	1
4		Век демократизации	1
5		«Великие идеологии»	1
6		Образование и наука	1
7		Художественная культура	1
8	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Консульство и империя	1
9		Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1
10		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
11		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
12		Германия в первой половине XIX в.	1
13		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
14		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1
15	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX вв.	Страны Азии в XIX- начале XX в.	1
16		Африка в XIX- начале XX в.	1
17		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
18	Страны Европы и	Великобритания до Первой мировой войны	1

	США во второй половине XIX- начале XX вв.		
19		Франция: Вторая империя и Третья республика.	1
20		Германская империя в конце XIX- начале XX в.	1
21		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
22		Италия. Время реформ и колониальных захватов	1
23		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
24		Международные отношения в XIX- начале XX в.	1
25		Защита проекта	1
26		Повторение и обобщение	1
27		Итоговая контрольная работа	1
28	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России	1
29		Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века	1
30	Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.	Внутренняя и внешняя политика в 1801- 1811 гг.	1
31		Героический 1812 г.	1
32		Внутренняя и внешняя политика в Александра I. 1816-1825 гг.	1
33		Общественная жизнь в России	1
34		Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	1
35	Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	1
36		Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	1
37		Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг.	1
38	Начало золотого века русской культуры	Просвещение, наука, литература в 1801-1850-е гг.	1
39		Живопись, театр, музыка, архитектура	1
40		Обобщающий урок «Российская империя в I половине XIX века». Урок контроля знаний	1
41	Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	1
42		Последующие реформы	1
43		Внешняя политика России в 1850-1880-х гг.	1

44		Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг. Народничество 1870-х - 1880-х гг.	1
45	Российская империя в царствование Александра III	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	1
46		Внешняя политика России в 1880-х - 1890-х гг.	1
47		Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890 –х гг. Религиозная политика в России в XIX в.	1
48	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	Развитие сельского хозяйства	1
49		Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1
50		Повседневная жизнь основных слоёв населения в XIX в.	1
51	Продолжение золотого века русской культуры	Просвещение и наука. Периодическая печать и литература	1
52		Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1
53	Россия в конце XIX - начале XX века	Экономическое развитие России: город и деревня	1
54		Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1
55		Государство и общество на рубеже XIX - XX вв.	1
56		1905 год: революция и самодержавие	1
57		Начало многопартийности	1
58		Завершающий период революции 1905-1907 гг.	1
59		Общество и власть после Первой российской революции	1
60		Серебряный век русской культуры	1
61		Повторение и контроль	1
62		Итоговое повторение и обобщение по курсу истории России: XIX-начало XX в. Итоговая контрольная работа	1
63	Царицын в первой половине XIX в.	Царицын – уездный город. Окрестности Царицына. Калач в XIX в.	1
64	Царицын во второй половине XIX в.	Экономическое развитие	1
		Город и горожане	1
65		Образование, культура, церковь	1
66		Общественное движение	1

67		Защита проекта	1
68		Резерв	1

ПОУРОЧНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРС «ИСТОРИЯ» 9 КЛАСС

№ раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Новая история – начало века»				
«Долгий» XIX век	«Долгий» XIX век	<p>Характеризовать основные черты традиционного общества, индустриального общества, модернизации</p> <p>Называть основные события всеобщей истории к началу XIX в.</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки второго периода Новой истории как исторической эпохи</p> <p>Систематизировать основные изменения в жизни общества, произошедшие в XIX в.</p> <p>Выявлять особенности источниковедческой базы второго периода Новой истории</p>		
Индустриальной и	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	<p>Характеризовать основные достижения технического прогресса. Называть основные черты индустриального общества (классического капитализма), особенности промышленной революции в XIX в. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения.</p> <p>Рассказывать об основных достижениях технического прогресса; объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства; связь между промышленной</p>		

		революцией и концентрацией производства; различия между корпорацией и монополией		
Меняющееся общество		<p>Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников.</p> <p>Рассказывать о демографической революции, её причинах и социальных последствиях</p> <p>Определять круг информации, необходимой для решения познавательных заданий; актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; доказывать свою точку зрения</p>		
Век демократизации		<p>Раскрывать сущность понятий демократизация, парламентская монархия, республика, парламентаризм</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации</p> <p>Анализировать информацию текста конституции для выявления тенденций политического развития</p> <p>Составлять схему устройства парламента</p>		
«Великие идеологии»		<p>Анализировать особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи; понимают, что новый либерализм и новый консерватизм были вызваны к жизни изменениями в обществе, причиной которых стало развитие монополистического капитализма; указывают, что идеология нового либерализма легла в основу политики реформ</p>		
Образование и наука		<p>Характеризовать развитие науки в XIX в. Давать определение понятий. Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки. Объяснить причины быстрого развития физики и других естественных наук в XIX в.</p> <p>Составлять рассказ о каком-либо открытии.</p>		
Художественная культура		<p>Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры. Объяснять взаимосвязь развития духовной и материальной сфер жизни общества, выявить социальные преобразования, обусловившие необходимость создания новой художественной картины мира. Объяснить причины, подтолкнувшие творцов искусства к художественным исканиям</p>		
Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.		<p>Объяснять значение понятий. Анализировать информацию из романа Ч. Диккенса. Указывать причины возникновения новых форм досуга.</p> <p>Решать познавательные задачи</p> <p>Составлять описание повседневной жизни среднего европейца</p>		
Европа и империя	Консульство и империя	<p>Называть основные черты режима, основные направления внешней политики Наполеона. Анализировать внутреннее и</p>		

<p>ой вине XIX</p>		<p>внешнее положение империи Наполеона I. Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия жизни в империи. Называть причины завоевательных войн (показывать по карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Работать с историческим документом. Объяснять причины эволюции Франции от республики к империи; определять режим Наполеона как авторитарный; характеризовать значение Французского гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе</p>		
	<p>Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи</p>	<p>Характеризовать промышленную революцию во Франции. Определять характер политического устройства, сравнивать политическое устройство периода Реставрации и Июльскую монархию, указывать общие черты и различия. Объяснять причины политического кризиса, решать познавательные задания. Объяснять причины европейских революций, называть причины изменений в политическом строе, умение устанавливать причинно-следственные связи. Учатся рационально выполнять задания; размышлять и делать оценочные суждения; воссоздавать исторические образы и создавать обобщенные образы людей изучаемой эпохи</p>		
	<p>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы</p>	<p>Объяснять цели и результат чартистского движения, методы борьбы. Называть и показывать по карте основные направления внешней политики, колонии Англии, уметь работать с историческим документом. Анализировать причины бурного экономического развития Великобритании. Характеризовать политические реформы, оформлять результаты в виде таблицы. Объяснять, почему Англию назвали «мастерской мира».</p>		
	<p>«От Альп до Сицилии»: объединение Италии</p>	<p>Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии Объяснять термины: карбонарий</p>		
	<p>Германия в первой половине XIX в.</p>	<p>Выделять особенности социального развития германских государств, устанавливать причинно-следственные связи. Составлять план ответа. Называть правителей и государственных деятелей. Анализировать источники; делать оценочные суждения; делать выводы, обобщения. Объяснять термины бундестаг, ландтаг, канцлер.</p>		
	<p>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.</p>	<p>Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Выделять факторы, обеспечившие создание Австро-Венгрии. Объяснять причины кризиса Османской империи. Объяснять термины: федерализм, танзимат</p>		
	<p>США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический</p>	<p>Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей. Характеризовать причины Гражданской войны, основные этапы и итоги. Составлять рассказ о ходе Гражданской войны. Давать определение понятий гомстед,</p>		

	рост	расизм		
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX вв.	Страны Азии в XIX- начале XX в.	Называть причины реформ и их последствия, объяснять особенности экономического развития. Определять причины и характер внешней политики. Давать определение понятиям сёгун, Мэйдзи, сипаи. «закрытие» страны, «открытие» страны. Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию, составлять сравнительную таблицу. Характеризовать управление Индией. Рассказывать о восстании 1857 г. Определять причины восстания, состав участников, его результат. Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос. Называть особенности развития, решать познавательные задания, уметь делать сообщения.		
	Африка в XIX-начале XX в.	Называть народы, населявшие Африканский континент. Показывать на исторической карте места их расселения. Характеризовать особенности социальной организации народов Африки. Объяснять причины усиления европейской колонизации в Африке во второй половине XIX в. Давать оценку деятельности эфиопского императора.		
	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	Объяснять причины освободительного движения в колониях, особенности развития экономики региона. Характеризовать состав латиноамериканского общества. Составлять план ответа. Давать определение понятиям каудильо, клан, латиноамериканский «плавильный котёл»		
Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX вв.	Великобритания до Первой мировой войны	Определять особенности развития капитализма в Англии, показывать на карте колонии. Рассказывать о реформах парламента последней трети XIX в., объяснять причины проведения реформ. Давать определение понятия гомруль. Называть правителей и государственных деятелей.		
	Франция: Вторая империя и Третья республика.	Называть особенности развития капитализма, основные реформы, объяснять, почему борьба за политическое устройство закончилась победой республиканцев. Составлять план ответа, показывать на карте колонии. Давать определение понятиям реванш, радикал. Называть правителей и государственных деятелей.		
	Германская империя в конце XIX- начале XX в.	Характеризовать государственное устройство Германской империи, выяснять особенности индустриализации. Называть основные черты национализма, характер внешней политики. Объяснять термины милитаризация, пангерманизм. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии.		
	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Рассказывать о политическом устройстве Австро-Венгрии. Называть особенности развития и характер внешней политики, особенности развития Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать по карте территории Австро-Венгрии, называть народы, правителей и государственных деятелей.		
	Италия. Время реформ и колониальных захватов	Рассказывать о политическом устройстве Италии. Называть особенности развития и характер внешней политики Италии. Уметь составлять таблицы, показывать по карте территории Италии, колонии. Называть правителей и государственных деятелей.		
	США в эпоху	Объяснять причины успешного развития США, выявлять		

	«позолоченного века» и «прогрессивной эры»	причины и последствия социальных противоречий. Определять характер внешней политики США. Давать определение понятий Реконструкция, олигархия, резервация		
	Международные отношения в XIX-начале XX в.	Называть основные международные противоречия, военно-политические блоки, созданные в Европе. Объяснять причины усиления стремления к войнам за передел колоний и сфер влияния. Давать определение понятий Антанты, пацифизм, национализм, Тройственный союз, Тройственное согласие		
	Защита проекта	Подводить итоги проектной деятельности. Подготовить сообщения о жизни и деятельности художников, архитекторов, скульпторов, писателей и поэтов		
	Повторение и обобщение	Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.		
	Итоговая контрольная работа	Систематизировать исторический материал по всеобщей истории XIX — начала XX в. Подготовка к контрольному тестированию. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ).		
История России XIX — начало XX в.				
Описание.	XIX столетие — особый этап в истории России	Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в. Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту) Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи		
Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века	Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в. Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян. Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы. Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России. Давать определение понятия промышленный переворот, соотносить его с понятиями. Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях. Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием		

		в России капитализма		
Историческая деятельность Александра I в 1801-1811 гг.	Внутренняя и внешняя политика в 1801- 1811 гг.	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Давать определения понятий:</p> <p>министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы. Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I. Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях. Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном. Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы)</p>		
	Героический 1812 г.	<p>Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту)</p> <p>Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/index.html и др.). Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Объяснять причины победы России над Наполеоном.</p>		
	Внутренняя и внешняя политика в Александра I. 1816-1825 гг.	<p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Давать определение понятия военные поселения. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривосточного курса. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p>		

Общественная жизнь в России	Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России. Давать определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм; соотносить их с рядомположенными понятиями. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору), (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru / и др.)		
Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Характеризовать цели выступления декабристов. Раскрывать причины неудачи восстания декабристов. Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности		
Историческая серия в творчестве Николая I. 1825-1855 гг.	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I</p> <p>Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду») Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во II четверти XIX в., оценивать их последствия. Давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа</p> <p>Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева. Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право</p>		
Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту)</p> <p>Давать определения понятий: мюридизм, имапат</p> <p>Объяснять причины Крымской войны. Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту)</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя</p> <p>Объяснять причины поражения России в Крымской войне</p>		
Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг.	<p>Давать определения понятий: западники, славянофилы</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830— 1840-х годов. Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию. Раскрывать основные</p>		

		положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена		
ло того века кой туры	Просвещение, наука, литература в 1801-1850-е гг.	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов. Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно - популярную литературу и интернет-ресурсы)		
	Живопись, театр, музыка, архитектура	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Проводить поиск информации		
	Обобщающий урок «Россий-ская империя в I половине XIX века». Урок контроля знаний	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.		
ка Великих орм в ии. 1860- -е гг.	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II. Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы). Называть основные положения крестьянской реформы. Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку		
	Последующие реформы	Давать определения понятий: мировой суд, земства, городские управы, адвокатура. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг. Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере		

		<p>просвещения. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова</p> <p>Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам</p>		
	<p>Внешняя политика России в 1850-1880-х гг.</p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы</p> <p>Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Объяснять причины победы России в войне. Сравнить условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>		
	<p>Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.</p> <p>Народничество 1870-х - 1880-х гг.</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: http://www.narovol.narod.ru / и др.)</p> <p>Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p>		
<p>Историческая роль Александра III</p>	<p>Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III.</p>		
	<p>Внешняя политика России в 1880-х - 1890-х гг.</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III</p> <p>Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско - французского союза</p>		

<p>Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890 –х гг.</p> <p>Религиозная политика в России в XIX в.</p>	<p>Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины роста рабочего движения в России. Сравнить народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова</p> <p>Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнить церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия</p> <p>Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в. Анализировать политику правительства на национальных окраинах, определять, какой характер она имела: единообразный или специфический; определять положение церкви в государстве.</p>	
<p>Развитие сельского хозяйства</p>	<p>Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Расслоение крестьянства.</p> <p>Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства в новых условиях.</p> <p>Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества. Отработочная система. Успехи и трудности и недостатки в развитии сельского хозяйства</p>	
<p>Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт</p>	<p>Характеризовать особенности экономического развития России во второй половине XIX в. и процесса модернизации, развернувшегося в конце столетия, процесс развития капиталистических отношений в России в пореформенное время на примере промышленности, банковского дела, торговли и транспорта. Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия</p> <p>(используя историческую карту). Объяснять причины промышленного подъема. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского</p>	
<p>Повседневная жизнь основных слоёв населения в XIX в.</p>	<p>Характеризовать социальные слои пореформенной России.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни основных слоёв населения. Сравнить условия жизни различных слоев населения</p>	

<p>должение того века кой туры</p>	<p>Просвещение и наука. Периодическая печать и литература</p>	<p>Характеризовать достижения науки и системы образования во второй половине XIX в., выделять их особенности по сравнению с предшествующим периодом; проводить сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.</p> <p>Характеризовать российскую литературу второй половины XIX в., выделять факторы, оказавшие влияние на нее; характеризовать новые веяния в культуре России.</p> <p>Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в.</p> <p>Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. Высказывать мнение о вкладе русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру</p>		
	<p>Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке</p>	<p>Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)</p> <p>Давать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру</p>		
<p>ия в конце - начале века</p>	<p>Экономическое развитие России: город и деревня</p>	<p>Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада. Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту). Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий.</p>		
	<p>Социальные, религиозные и национальные отношения в империи</p>	<p>Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в.</p> <p>Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в. Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном</p>		

	<p>характере Российской империи. Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих</p> <p>Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов. Сравнить положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада</p>		
Государство и общество на рубеже XIX - XX вв.	<p>Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата. Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II. Выявлять общее и особенное</p> <p>в деятельности оппозиционных общественных сил в России.</p> <p>Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации). Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. Объяснять причины поражения России в войне.</p>		
1905 год: революция и самодержавие	<p>Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку. Анализировать текст Манифеста</p> <p>17 октября, обосновывать его значение в истории России. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II.</p>		
Начало многопартийности	<p>Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы)</p> <p>Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя</p> <p>сходство и различия между ними. Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору)</p> <p>Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его.</p>		
Завершающий период революции 1905-	Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы,		

1907 гг.	объяснять причины различий. Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы).		
Общество и власть после Первой российской революции	<p>Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения. Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма. Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию).</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами. Сравнить состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.</p>		
Серебряный век российской культуры	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы)</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Сбирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов)</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося).</p>		
Повторение и контроль	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ).</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.</p>		
Итоговое повторение и обобщение по курсу истории России: XIX-начало XX в. Итоговая контрольная	<p>Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в. Подготовка к контрольному тестированию. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ).</p>		

Царицын в первой половине XIX	<p>работа</p> <p>Царицын – уездный город. Окрестности Царицына. Калач в XIX в.</p>	<p>Выяснить причины сокращения территории Царицынского уезда и проследить последствия упразднения Царицынской крепости на развитии города, выяснить причины, почему Сарепта не выросла в настоящий город в первой половине XIX в.</p> <p>Высказать предположения, почему Царицын в первой половине XIX века уступал в своем развитии Дубовке.</p> <p>Работая с иллюстрациями пособия, характеризуют внешний вид Царицына, Сарепты, Дубовки, Калача.</p>		
Царицын во второй половине XIX	<p>Экономическое развитие</p>	<p>Определить, какое значение для Царицына имело строительство железных дорог, определить, какие ввозились и какие вывозились товары, смогут объяснить, почему находясь в степи Царицын стал центром лесопереработки в России.</p> <p>Определить экономическое и стратегическое значение Царицына для страны в целом.</p> <p>Анализируют текст пособия §14 и рисунки к параграфу.</p>		
	<p>Город и горожане</p>	<p>Определить влияние реформы 1861 года на местное самоуправление, сравнить управление городом в начале века и после реформы, соотнести нахождение, название объектов и улиц Царицына в конце XIX века с современными.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники)</p>		
	<p>Образование, культура, церковь</p>	<p>Характеризовать систему образования, сложившуюся в нашем крае к концу XIX века, состояние культуры в Царицыне, познакомиться с храмами Царицына и смогут определить, какие из них сохранились до наших дней. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в., находящихся в городе, крае, выявляя их художественные особенности и достоинства. Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов), определить влияние культурного и духовного наследия Царицына XIX века на современный Волгоград. Составлять сложный план.</p>		
	<p>Общественное движение</p>	<p>Объяснить, почему Царицын стал центром революционного движения, охарактеризовать влияние и значение первой русской революции на Царицын. Познакомиться с известными общественными деятелями Царицына. Анализируют революционное движение в Царицыне, подготовить презентации об известных общественных деятелях в Царицыне</p>		

Защита проекта	Представить конечный результат деятельности УП (устная и письменная защита, конечный продукт, презентация мультимедиа), подведение итогов.		

Литература.

- «История России XIX – нач. XX в. 9 класс» Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова.
- Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-н/Д, 2007.
- Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.
- Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015. История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.
- История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.
- Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.
- Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.
- Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.
- Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX— XX вв. — М., 2008.
- Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.
- Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.
- Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.
- Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

