

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

ПРИКАЗ

от 4.08 2021 г.

№ 444

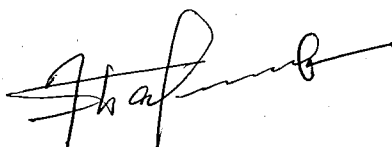
г. Элиста

Об утверждении Концепции системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Калмыкия

В целях реализации статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также повышения эффективности функционирования региональной системы дополнительного профессионального педагогического образования Республики Калмыкия в соответствии с федеральными требованиями, предъявляемыми к механизмам управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, приказываю:

1. Утвердить Концепцию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Калмыкия (приложение).
2. Отделу общего образования МОиН РК (Мацакова Э.М.) и БУ ДПО РК «КРИПКРО» (Мунчинова Л.Д.) обеспечить реализацию Концепции в Республике Калмыкия.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Питкиеву Т.И., заместителя Министра.

Министр



Э.В. Баринов

## **КОНЦЕПЦИЯ**

### **системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Калмыкия**

#### I. Общие положения

1.1. Настоящая Концепция системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Калмыкия (далее – Концепция) представляет собой концептуальный документ, определяющий цель, основные направления, приоритетные задачи, и ожидаемые показатели развития региональной системы дополнительного профессионального педагогического образования Республики Калмыкия (далее – региональной системы ДПО РК) в соответствии с федеральными тенденциями и требованиями, направленными на повышение эффективности функционирования системы и совершенствование региональных механизмов управления качеством образования.

1.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников рассматривается на сегодняшний день актуальной составляющей развития региональной системы ДПО РК.

1.3. *Нормативную правовую основу* Концепции составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия» (с изменениями на 28 июля 2020 г.).

#### 1.4. Концепция *определяет основы:*

основных направлений системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Калмыкия;

разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников региональной системы ДПО РК;

развития кадрового потенциала в образовательных организациях Республики Калмыкия;

построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников Республики Калмыкия;

использования цифровой образовательной среды в профессиональном развитии педагогических работников Республики Калмыкия;

научно-методического сопровождения педагогических работников Республики Калмыкия;

вовлечения педагогических работников в работу методического актива региональной системы ДПО РК;

программ наставничества педагогических работников Республики Калмыкия;

деятельности профессиональных сообществ педагогических работников Республики Калмыкия;

организации сетевого взаимодействия педагогов Республики Калмыкия;

организации мониторинга качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников региональной системы ДПО РК.

1.5. Реализация Концепции основывается на следующих *принципах профессионального обучения* – непрерывность, личная ориентированность, свобода в выборе форм и методов обучения, открытость, прогностичность, интегративность, гибкость, динамичность.

1.6. В концепции используются следующие понятия:

*повышение квалификации* – вид дополнительного профессионального образования, цель которого – совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

*профессиональная переподготовка* – вид дополнительного профессионального образования, цель которого – получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации;

*профессиональное обучение* – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых,

служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

*профессиональные компетенции* – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

*педагогический работник* – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

*индивидуальный маршрут профессионального развития педагога* – персональный путь педагогического работника в рамках дополнительного профессионального образования, реализуемый на основе мотивированного выбора образовательных альтернатив по результатам диагностики профессиональных компетенций;

*цифровая образовательная среда дополнительного профессионального педагогического образования* – подсистема социокультурной среды, совокупность специально организованных условий для повышения квалификации педагогических работников, в которой инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе цифровых технологий;

*методический актив* – это экспертное сообщество учителей регионального уровня, обладающих высокой профессиональной компетентностью по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география; эксперты методического актива привлекаются к оценке предметных и методических компетенций учителей региона, а также в качестве тьюторов по методическому сопровождению учителей во время прохождения курсов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки региональной системы ДПО;

*наставничество* – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции:

*профессиональное педагогическое сообщество* – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона, страны;

*сетевое взаимодействие* – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов;

*качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*мониторинг качества образования* – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях.

1.7. В концепции используются следующие сокращения:

РК – Республика Калмыкия

МОиН РК – Министерство образования и науки Республики Калмыкия

КРИПКРО – Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования

ФИОКО – Федеральный институт оценки качества образования

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДППО – дополнительное профессиональное педагогическое образование

ПК – повышение квалификации

ПП – профессиональная переподготовка

ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

ДПП ПП – дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

ЦНППМ – центр непрерывного повышения профессионального мастерства

## II. Актуальность Концепции

### 2.1. Актуальность Концепции

Профессиональное развитие педагогов рассматривается одним из основных направлений реализации национального проекта «Образование». Успех в достижении основных целей национального проекта (первая – обеспечение мировой конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций) напрямую зависит от компетенции учителя, его способности быстро повышать уровень своих знаний и умения эффективно использовать в подаче учебного материала реалии современного мира и возможности быстро развивающихся информационных технологий.

Профессиональное развитие педагогов в рамках национального проекта «Образование» рассматривается системным действием, которое подразумевает консолидированные действия как со стороны федеральных органов управления образованием, так и региональных. Мониторинг региональных систем



дополнительного профессионального педагогического образования 2020 года выявил существенные недостатки в системах ДПО регионов, которые оказались актуальными и для Республики Калмыкия. В 2021 году на основании проведенного мониторинга Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) была разработана методика оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, основная цель которой заключена в выявлении степени сформированности и эффективности функционирования региональных систем управления качеством образования. Также методика Оценки направлена на выявление проблемных зон в управлении качеством образования на региональном уровне с целью организации деятельности по их модернизации, на определение ориентиров для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования. Использование методики помогло определить проблемные зоны и обозначить ориентиры основных направлений системы профессионального развития педагогических работников РК.

К основным проблемным зонам системы профессионального развития педагогов РК можно отнести незначительный перевес в сторону традиционных форм в организации профессионального развития педагогических работников и неохваченность основных направлений профессионального развития педагогов региональными актами нормативно-правового сопровождения. Если использование традиционных форм в организации обучения педагогических кадров можно объяснить недостаточной материально-технической базой и, соответственно, запаздыванием в техническом обновлении содержания и технологий образования (считаем, что эта проблемная ситуация будет решена с открытием на базе КРИПКРО Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ)), то неохваченность процесса развития региональными актами нормативно-правового сопровождения вскрыло проблему, связанную с отсутствием понимания системности процесса в обеспечении профессионального педагогического развития. Первостепенной задачей в решении второй проблемы стало концептуальное обоснование

процесса обеспечения профессионального развития педагогических работников, в основе которого были использованы ориентиры методики оценки ФИОКО. Концепция призвана упорядочить понимание профессионального развития педагогических работников как системного процесса.

В соответствии с идеей Концепции были определены цель, основные направления, приоритетные задачи и ожидаемые показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников как неотъемлемой части региональной системы ДПО РК.

2.2. *Цель* – формирование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в соответствии с федеральными тенденциями и требованиями, направленными на повышение эффективности функционирования системы и совершенствование региональных механизмов управления качеством образования.

III. Основные направления, приоритетные задачи и ожидаемые показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

#### Республики Калмыкия

В соответствии с целью определены *основные направления, приоритетные задачи и ожидаемые показатели* системы обеспечения профессионального развития педагогических работников РК:

1) *Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК) и профессиональной переподготовки (ДПП ПП) педагогических работников РК в соответствии с федеральными тенденциями и требованиями.*

#### Приоритетные задачи направления:

разработка новых программ ДПО ПК и ПП в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и квалификационных требований к педагогическим работникам, ФГОС общего образования;

разработка новых программ ДПО с использованием цифровых образовательных платформ в соответствии с федеральными тенденциями и требованиями;

развитие вариативных форм повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки (ПП);

использование практико-ориентированных форм ПК и ПП;

использование вариативных и практико-ориентированных форм ПП и ПК в соответствии с результатами диагностики предметных компетенций педагогических работников;

разработка адресных программ ПК, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, диагностики предметных компетенций;

использование индивидуальных образовательных маршрутов профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, диагностики предметных компетенций.

Ожидаемые показатели:

- доля адресных программ ПК педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;

- доля адресных программ ПК педагогических работников, разработанных на основе диагностики предметных компетенций, от общего количества педагогов, прошедших диагностику предметных компетенций.

- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;

- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на

основе диагностики предметных компетенций, от общего количества педагогов, прошедших диагностику предметных компетенций.

*2) Использование цифровой образовательной среды в профессиональном развитии педагогических работников РК.*

Приоритетные задачи направления:

использование электронной платформы Moodle для электронного обучения и электронного тестирования педагогических работников РК;

разработка ДПП ПК и ПП с применением электронного обучения, электронного тестирования, дистанционных образовательных технологий;

организация обучения педагогических работников РК по программам ДПП ПК и ПП, разработанным с применением электронного обучения, электронного тестирования, дистанционных образовательных технологий, на основе использования электронной платформы Moodle;

организация обучения педагогических работников РК на базе Единого федерального портала ДППО по программам из Федерального реестра образовательных программ ДППО.

Ожидаемые показатели:

- доля педагогических работников, обучившихся на электронной платформе Moodle, от общего количества педагогов, прошедших курсовую подготовку за рассматриваемый промежуток времени;

- доля педагогических работников РК, обучившихся по программам из Федерального реестра образовательных программ ДППО, от общего количества педагогов, прошедших курсовую подготовку в регионе за рассматриваемый промежуток времени.

*3) Использование индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, адресных программ ПК педагогических работников РК.*

Приоритетные задачи направления:

использование адресных программ ПК, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, диагностики предметных компетенций;

использование индивидуальных образовательных маршрутов профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, диагностики предметных компетенций.

Ожидаемые показатели:

- доля адресных программ ПК педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;

- доля адресных программ ПК педагогических работников, разработанных на основе диагностики предметных компетенций, от общего количества педагогов, прошедших диагностику предметных компетенций;

- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;

- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики предметных компетенций, от общего количества педагогов, прошедших диагностику предметных компетенций.

4) *Организация научно-методического сопровождения педагогических работников РК в целях развития кадрового потенциала региональной системы образования в соответствии с федеральными тенденциями и требованиями.*

Приоритетные задачи направления:

информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;

организация интеграции ресурсов федерального и регионального уровней, координация деятельности методических структур региональной системы образования;

аккумуляция, развитие и тиражирование актуальных ресурсов и эффективных педагогических практик методических служб регионального, муниципального и институционального уровней, КРИПКРО, региональных учебно-методических объединений, ресурсных центров, профессиональных объединений;

формирование персональных траекторий профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;

организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

научно-методическое сопровождение и поддержка молодых педагогов (возраст – до 35 лет, стаж работы – до 3-х лет), проходящих курсы повышения квалификации;

обеспечение педагогических работников и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми).

Ожидаемые показатели:

- доля разработанных персональных траекторий педагогических работников, разработанных на основе независимой диагностики профессиональных компетенций, от общего количества педагогических работников, прошедших независимую диагностику за рассматриваемый период времени;

- доля разработанных персональных траекторий управленческих кадров, разработанных на основе независимой диагностики профессиональных компетенций, от общего количества управленческих кадров, прошедших независимую диагностику за рассматриваемый период времени;

- доля молодых педагогов (возраст – до 35 лет, стаж работы – до 3-х лет), получивших научно-методическое сопровождение и поддержку по

профессиональному развитию, от общего числа молодых педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за рассматриваемый период времени.

*5) Развитие кадрового потенциала образовательных организаций РК.*

Приоритетные задачи направления:

выявление кадровых потребностей в образовательных организациях РК (обеспеченность педагогическими кадрами, сведения о молодых педагогах, педагогических работниках пенсионного возраста, учителях-совместителях, наличие вакантных мест и т.д.);

разработка и реализация стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и управленческих кадров, на использование их умений и способностей для достижения поставленных в регионе образовательных целей.

Ожидаемые показатели:

- доля молодых педагогов (возраст – до 35 лет, стаж – до 3-х лет) от общего числа педагогических работников;

- доля педагогических работников пенсионного возраста от общего числа педагогических работников;

- доля учителей-совместителей от общего числа педагогических работников;

- доля учителей-совместителей пенсионного возраста от общего числа педагогических работников;

- доля молодых педагогов-совместителей от общего числа педагогических работников.

*6) Вовлечение педагогических работников в работу методического актива региональной системы ДППО РК.*

Приоритетные задачи направления:

формирование методического актива из высококвалифицированных педагогических работников с целью их привлечения к оказанию методической

помощи другим педагогическим работникам по актуальным вопросам профессионального развития;

стимулирование активности педагогических работников в распространении и освоении инновационного педагогического опыта (в том числе через сетевое взаимодействие);

создание благоприятных условий для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности (в том числе через сетевое взаимодействие).

Ожидаемые показатели:

- доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников региона;

- доля педагогических работников, привлекаемых для ведения учебно-методической и организационно-методической работы на курсах ПК и ПП, от общего числа педагогических работников региона;

- доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов в регионе;

- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов в регионе в динамике за несколько лет.

*7) Вовлечение лучших педагогов РК в экспертную образовательную деятельность.*

Приоритетные задачи направления:

вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность региональной системы образования.

Ожидаемые показатели:

- доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность региональной системы образования, от общего количества педагогов в регионе.

*8) Организационно-методическая поддержка программ наставничества в образовательных организациях РК.*

Приоритетные задачи направления:



разработка региональных проектов по поддержке молодых педагогов в образовательных организациях РК;

разработка методических рекомендаций по поддержке молодых педагогов в образовательных организациях РК;

организация региональных мероприятий в рамках проектов по поддержке молодых педагогов.

Ожидаемые показатели:

- количество региональных проектов по поддержке молодых педагогов в динамике за несколько лет;

- количество региональных мероприятий в рамках проектов по поддержке молодых педагогов в динамике за несколько лет;

- количество программ наставничества, реализуемых в регионе в динамике за несколько лет;

- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов в регионе.

9) *Организационно-методическое сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ РК.*

Приоритетные задачи направления:

проведение анализа состояния и результатов деятельности профессиональных сообществ/методических объединений педагогических работников региона;

разработка методических рекомендаций по организации работы профессиональных сообществ/методических объединений педагогических работников;

организация региональных мероприятий по консолидации деятельности профессиональных сообществ/методических объединений педагогических работников региона.

Ожидаемые показатели:

- доля педагогов, входящих в состав профессиональных сообществ /методических объединений, от общего количества педагогов в регионе;

- количество профессиональных сообществ/методических объединений педагогических работников в регионе в динамике за несколько лет;

- количество региональных мероприятий по консолидации деятельности профессиональных сообществ/методических объединений педагогических работников региона в динамике за несколько лет.

10) *Организационно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия педагогов РК.*

Приоритетные задачи направления:

разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия педагогических работников;

организация региональных мероприятий по поддержке сетевого взаимодействия педагогических работников по актуальным темам профессионального развития педагога;

анализ результатов деятельности сетевого взаимодействия педагогов региона.

Ожидаемые показатели:

- доля педагогических работников, участвующих в сетевом взаимодействии, от общего количества педагогов в регионе;

- количество региональных мероприятий по поддержке сетевого взаимодействия педагогических работников в динамике за несколько лет.

11) *Организационно-методическое сопровождение мероприятий образовательных организаций по профилактике профессионального выгорания педагогов.*

Приоритетные задачи направления:

инициация мероприятий в образовательных организациях РК по профилактике профессионального выгорания педагогов;

разработка дисциплины/модуля в рамках региональной системы ДПО по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и т.п. в целях профилактики профессионального выгорания;

диагностика профессионального выгорания педагогов в ОО РК.

Ожидаемые показатели:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессионального выгорания, от общего количества педагогов в регионе.

12) *Формирование регионального банка успешных педагогических практик с целью их распространения в системе образования РК.*

Приоритетные задачи направления:

формирование регионального банка успешных педагогических практик; распространение (через курсы ПК, полиграфическое тиражирование и т.д.) в системе образования РК.

Ожидаемые показатели:

- количество собранных в банке данных педагогических практик в динамике за несколько лет;

- количество опубликованных сборников об успешных педагогических практиках в динамике за несколько лет.

13) *Организация мониторинга уровня профессионального развития педагогических работников РК.*

Приоритетные задачи направления:

диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров РК;

диагностика уровня предметных компетенций педагогических работников РК.

Ожидаемые показатели:

- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников и управленческих кадров региона в динамике за несколько лет;

- доля педагогических работников, прошедших диагностику уровня предметных компетенций, от общего количества педагогических работников региона в динамике за несколько лет.

14) *Организация мониторинга качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников региональной системы ДППО РК.*

Приоритетные задачи направления:

мониторинг качества ПК и ПП педагогических работников региональной системы ДППО РК в соответствии с федеральными тенденциями и требованиями.

Ожидаемые показатели:

- доля программ ПК и ПП, обучение которых организовано на основе электронной платформы Moodle, от общего количества программ ДППО, функционирующих в региональной системе образования;

- доля педагогических работников, обучившихся на электронной платформе Moodle, от общего количества педагогов, прошедших курсовую подготовку за рассматриваемый промежуток времени;

- доля адресных программ ПК педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;

- доля адресных программ ПК педагогических работников, разработанных на основе диагностики предметных компетенций, от общего количества педагогов, прошедших диагностику предметных компетенций;

- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;

- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики предметных компетенций, от общего количества педагогов, прошедших диагностику предметных компетенций;

- доля разработанных персональных траекторий педагогических работников, разработанных на основе независимой диагностики профессиональных компетенций, от общего количества педагогических работников, прошедших независимую диагностику за рассматриваемый период времени;

- доля разработанных персональных траекторий управленческих кадров, разработанных на основе независимой диагностики профессиональных компетенций, от общего количества управленческих кадров, прошедших независимую диагностику за рассматриваемый период времени;

- доля молодых педагогов (возраст – до 35 лет, стаж работы – до 3-х лет), получивших научно-методическое сопровождение и поддержку по профессиональному развитию, от общего числа молодых педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за рассматриваемый период времени;

- доля региональных программ ПК и ПП ДПО, прошедших общественно-профессиональную экспертизу на Едином федеральном портале ДПО, от общего количества программ ДПО, функционирующих в регионе;

- доля педагогических работников РК, обучившихся по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО, от общего количества педагогов, прошедших курсовую подготовку в регионе за рассматриваемый промежуток времени.